

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России)**

ПРИНЯТА
решением Ученого совета
ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки
Минздрава России
протокол № 7 от 15.06.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки
Минздрава России
№02/25 от 11.10.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Луганск 2023 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Рабочая программа воспитания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России, Университет, ВУЗ) разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 года;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 года);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 года №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 года № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р.;
- Концепции организации воспитательной работы ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России;
- Положения о совете по воспитательной работе ФГБОУ ВО ЛГМУ им.

Свт. Луки Минздрава России;

– Порядком посещения обучающимися внеаудиторных мероприятий, проводимых ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России;

– Положением о порядке посещения обучающимися внеаудиторных мероприятий, проводимых ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России;

– Уставом ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России и другими законодательными и правовыми актами, локальными актами Университета, регламентирующие воспитательную работу.

1.2. Воспитательная работа является важнейшей составляющей подготовки медицинского работника, которая не может сводиться только к передаче знаний и навыков, а имеет своей целью формирование личностных качеств обучающихся, максимально обеспечивающих формирование профессиональных компетенций будущего специалиста и оптимальное выполнение им в будущем своих профессиональных обязанностей в соответствии с запросами и ожиданиями общества.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

1.3. Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на принципах организации воспитательной деятельности:

– принцип гуманности, основанный на признании личности студента и преподавателя как самоценности, уважении ее уникальности и своеобразия, защите человеческого достоинства, построении отношений в системе «человек - человек» на основе ненасильственного взаимодействия, корректности, соблюдении общепринятых этических норм;

– принцип профессиональной направленности учитывает овладение будущими специалистами этическими нормами профессионального сообщества, предполагает формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, содействие в развитии профессиональных склонностей, дарований, способностей, организованности и финансовой дисциплины;

– принцип системности предполагает согласованность действий всего коллектива университета в целевой деятельности, исходящей из потребностей личности, общества и государства;

– принцип полисубъектности – создание условий, стимулирующих участие во внеучебной деятельности как структурных подразделений университета, профессорско-преподавательского состава вуза, так и высококвалифицированных специалистов в области науки, техники, бизнеса, искусства, спорта, а также государственных учреждений и общественных организаций;

- принцип толерантности, предполагающий наличие многообразия мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, внимательное отношение к мнениям других людей, учет их интересов, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов;

- принцип добровольности предоставляет студенту право выбора разнообразных форм участия во внеучебной деятельности;

- принцип стимулирования построен на моральном и материальном поощрении студентов за их успехи в учебной, научной, творческой, спортивной, общественной и других видах деятельности;

- принцип вариативности – дифференцированный подход к формированию и развитию личности с учетом склонностей, дарований и способностей каждого студента.

1.4. В соответствии с Концепцией организации воспитательной работы ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- уважать Конституцию Российской Федерации, государственную символику и законодательство Российской Федерации, обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

- обладать глубокими знаниями и навыками по направлению профессиональной подготовки, смежным областям знаний фундаментальным и гуманитарным дисциплинам;

- иметь свою мировоззренческую позицию, нравственные идеалы, гуманистические ценности, соблюдать общечеловеческие нормы гуманистической морали;

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

- быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-политической обстановке;

- обладать способностью к саморазвитию своего интеллекта и профессиональных качеств;

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений, обладать целеустремленностью и предприимчивостью;

- обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности;

- уметь сочетать свои интересы с интересами общества;

- уметь работать в коллективе;

- с уважением и вниманием относиться к другим людям, их здоровью, мнению и интересам;

– толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная работа – это совместная деятельность сотрудников Университета и обучающихся, направленная на реализацию целей и задач взаиморазвития профессионально состоятельных, творческих личностей.

2.1. Цели воспитательной работы:

– воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности – гражданина Российской Федерации, способного к высококачественной профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения;

– формирование у студентов ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе;

– создание условий для творческой самореализации личности, развития образовательного самосознания и для проведения досуга студентов во внеучебное время;

– создание в ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России полноценной, с точки зрения воспитания, социально-педагогической среды;

– удовлетворение потребности личности студента и преподавателя в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;

– формирование у студентов гражданской позиции, патриотизма, профессиональных и психологических качеств, необходимых для выполнения конституционного долга по защите Родины, подготовка их к жизни в условиях современного общества;

2.2. Задачи воспитательной работы:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

– воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная работа в ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России рассматривается как один из ключевых факторов социализации подрастающего поколения, освоение профессии как социальной функции, самореализации в профессии, формировании конкурентоспособности специалиста.

Воспитательная работа реализуется в совместной учебной, научной, производственной и общественной деятельности обучающихся и работников через её различные направления и комплекс целевых программ.

К основным направлениям воспитательной работы относятся:

3.1. Профессионально-ориентированное воспитание.

В процессе профессионально-ориентированного воспитания следует создавать в студенческой среде атмосферу взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками, развивать внимание, восприятие, память, мышление, творческое воображение, повышать престиж познавательной деятельности в повседневной жизни студентов. Прививать студентам вкус к творческой деятельности, учить выдвигать новые идеи, формулировать основные цели выполняемой работы, владеть информационными, экономическими и социальными технологиями решения производственных и исследовательских задач. Формировать у обучающихся внутреннюю потребность в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования, уверенность в своих деловых возможностях. Особое внимание уделять совершенствованию организации и планирования самостоятельной работы студентов как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной деятельности, при которой наиболее полно раскрываются способности обучаемого, реализуется его инновационный потенциал.

Формами и методами воспитательной работы в рамках профессионально-ориентированного воспитания могут выступать: информационно-просветительские беседы, лекции-беседы, конференции, воспитательные беседы-диалоги, организация профессиональных праздников, олимпиады.

3.2. Патриотическое и гражданско-правовое воспитание.

В направлении реализуются гражданские, патриотические, социально-политические, правовые элементы воспитания с целью формирования у студентов ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России таких личностных качеств, как: активная гражданская позиция, выражающаяся в ответственности за собственный моральный и политический выбор,

убежденности, стремлении к неукоснительному соблюдению принципов и норм правового общества; патриотизм – национальное самосознание, желание участвовать в патриотических мероприятиях, уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений, стремление защищать свою Родину от внешних и внутренних деструктивных воздействий, работать не только для собственного блага, но и во имя процветания государства, повышения его авторитета в мировом сообществе; воспитание чувства ответственности, гражданского долга, дисциплины во всех сферах деятельности; юридическая грамотность и правовая культура, знание правовых основ государственности, норм и законов.

Гражданско-правовое воспитание обеспечивает у обучающихся: формирование убеждения в значимости законов и правоприменительной практики, личных правовых и финансовых обязанностей, вытекающих из договора о предоставлении образовательных услуг ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России; развитие личной ответственности за принятие решения и свои поступки; освоение принципов и особенностей правоотношений в обществе и в образовательном пространстве ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России; формирование готовности противостоять правонарушениям.

Формами и методами воспитательной работы в рамках патриотического и гражданско-правового воспитания могут выступать: организация концертных программ, тематических программ, посещение музеев, информационно-просветительские беседы, лекции-беседы, конференции, воспитательные беседы-диалоги, участие в Республиканских мероприятиях, посвященных памятным датам.

3.3. Культурно-нравственное воспитание.

В направлении реализуются культурные, нравственные, эстетические элементы воспитания с целью формирования нравственного сознания и высоких моральных качеств личности, таких как: доблесть, мужество, честность, стойкость и благородство; уважение к другим людям, душевное признание их достоинств; оптимизм, трудолюбие, стремление к успеху.

Культурно-нравственное воспитание обучающихся реализуется посредством создания условий и возможностей для участия студентов в работе творческих объединений и коллективов ВУЗа, способствующих, в том числе, более полному и глубокому освоению ценностей отечественной и мировой культуры (литературы, изобразительного искусства, архитектуры, скульптуры, музыки, танца, театра и кино), расширению кругозора в области искусства, развитию способности к художественному творчеству и навыков практической деятельности в конкретных видах искусства.

Формами и методами воспитательной работы в рамках культурно-нравственного воспитания могут выступать: организация концертных программ, тематических программ, посещение музеев, организация участия в творческих конкурсах разного уровня, арт-встречи, мастер-классы,

воспитательные беседы-диалоги, участие в Республиканских мероприятиях, посвященных памятным датам, благотворительные вечера.

3.4. Физкультурно-оздоровительное воспитание.

Реализация направления способствует актуализации потребности студентов в хорошем здоровье, физическом благополучии как средствах достижения жизненно важных ценностей. Физическая культура должна стать частью повседневной жизни молодых людей.

Физкультурно-оздоровительное воспитание в ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России строится в форме обеспечения взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания студентов. Дополнительное внимание уделяется привлечению к занятиям спортом студентов, проживающих в общежитиях, развиваются направления, соответствующие профилю проводимых учебных занятий на кафедре физической культуры и обеспеченные штатными преподавателями и спортивными залами.

Формами и методами воспитательной работы в рамках физкультурно-оздоровительного воспитания могут выступать: организация работы спортивных секций, активное привлечение к занятиям спортом и здоровому образу жизни, организация участия в конкурсах, соревнованиях, турнирах разного уровня, мастер-классы, воспитательные беседы-диалоги, участие в Республиканских спортивных мероприятиях.

3.5. Трудовое и экологическое воспитание.

Экологическое воспитание осуществляется в неразрывной связи с трудовым; помогает реализовать экологические убеждения обучающихся в соответствии с эстетическим чувством красоты природы и стимулирует природоохранную деятельность обучающихся. Основными показателями экологической воспитанности является понимание современных экологических проблем, осознание ответственности за сохранение природы, активная природоохранная деятельность, развитое чувство любви к природе, умение видеть красоту, любоваться и наслаждаться ею. Трудовое воспитание охватывает те аспекты воспитательного процесса, где формируются трудовые действия, складываются производственные отношения, изучаются орудия труда и способы их использования. Труд в процессе воспитания выступает как ведущий фактор развития личности, как способ творческого освоения мира, обретения опыта посильной трудовой деятельности в различных сферах, как неотъемлемый компонент общего образования.

Формами и методами воспитательной работы в рамках трудового и экологического воспитания могут выступать: информационно-просветительские беседы, лекции-беседы, конференции, воспитательные беседы-диалоги, организация экологических акций, субботников, природоохранных мероприятий.

3.6. Воспитание в рамках студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление призвано помочь студентам реализовать права и свободы, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России, развивать

инициативу и самостоятельность студентов, повышать ответственность за качество знаний и профессиональную компетентность будущих специалистов.

Воспитание в рамках студенческого самоуправления реализуется путем создания условий для осуществления мероприятий культурно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной, патриотической и иной направленности (соответствующей действующему законодательству); развития новых форм студенческого самоуправления (в рамках Студенческого совета, студенческого кураторства, наставничества и др.); взаимодействия со студенческими общественными объединениями; поощрения их инициатив.

Формами и методами воспитательной работы в рамках студенческого самоуправления могут выступать: социальные проекты, проекты самоуправления, организация концертных программ, тематических программ, посещение музеев, воспитательные беседы-диалоги, участие в Республиканских мероприятиях разного уровня, организация спортивных мероприятий и активное привлечение студенческой молодежи к здоровому образу жизни.

3.7. Воспитание в рамках волонтерской деятельности.

Волонтерская деятельность обучающихся является элементом, как трудового воспитания, так и стимулирования социальной активности молодежи. Она реализуется через участие обучающихся в деятельности волонтерских отрядов с курированием воспитанников детских домов, людей преклонного возраста и организацию различных акций для больных детей.

Формами и методами воспитательной работы в рамках волонтерской деятельности могут выступать: социальные проекты, проекты самоуправления, организация благотворительных концертных программ, оказание адресной помощи, проведение лекций-бесед для воспитанников детских домов и школьников.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1. Самоанализ организуемый в ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

4.2. Самоанализ осуществляется по окончании каждого учебного года проректором по воспитательной работе, на основании данных, предоставляемых организаторами и исполнителями мероприятий, включенных в календарный план воспитательной работы.

4.3. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к

научно-педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат, как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

4.4. Основными направлениями самоанализа, организуемого в ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние совместной деятельности обучающихся, научно-педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

4.5. Основными критериями эффективности воспитательной работы в ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России являются массовость участия в мероприятиях, присутствие постоянной инициативы от обучающихся, а также отсутствие правонарушений в среде обучающихся.

4.6. Результаты форм аттестации обучающихся не используются при проведении самоанализа воспитательной работы.

4.7. Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

Документ разработала:
проректор по молодежной политике,
воспитательной и социальной работе

О.А. Ширина

СОГЛАСОВАНО
Начальник юридического отдела

Н.А. Крупко