

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ»

Кафедра философии, правоведения, социальных и гуманитарных наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по научно-педагогической работе

доцент В. В. Бибик

«31» августа 2018 г.

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

**«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

Направления подготовки: 30.06.01 «Фундаментальная медицина», 31.06.01  
«Клиническая медицина», 33.06.01 «Фармация»

Специальность: 14.03.01 «Анатомия человека», 14.03.10 «Клиническая  
лабораторная диагностика», 14.01.01 «Акушерство и гинекология»,  
14.01.04 «Внутренние болезни», 14.01.09 «Инфекционные болезни»,  
14.04.02 «Фармацевтическая химия, фармакогнозия»

Семестр – I-II

Лекции – 12 часов

Практические занятия – 60 часов

Самостоятельная (внеаудиторная) работа – 36 часов

Государственный экзамен – 36 часов

Всего 144 часа

Луганск

При разработке программы кандидатского экзамена в основу положены:

1. Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 30.06.01 «Фундаментальная медицина» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направлению подготовки 33.06.01 «Фармация» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

2. Основные образовательные программы высшего образования ГУ ЛНР «ЛГМУ ИМ. СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ» по специальностям 14.03.01 «Анатомия человека», 14.03.10 «Клиническая лабораторная диагностика», 14.01.01 «Акушерство и гинекология», 14.01.04 «Внутренние болезни», 14.01.09 «Инфекционные болезни», 14.04.02 «Фармацевтическая химия, фармакогнозия» (уровень аспирантура).

3. Учебные планы специальностей 14.03.01 «Анатомия человека», 14.03.10 «Клиническая лабораторная диагностика», 14.01.01 «Акушерство и гинекология», 14.01.04 «Внутренние болезни», 14.01.09 «Инфекционные болезни», 14.04.02 «Фармацевтическая химия, фармакогнозия», утвержденные ученым советом ГУ ЛНР «ЛГМУ ИМ. СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ» «06» июня 2018 г., протокол № 6.

Программа кандидатского экзамена утверждена на заседании кафедры философии, правоведения, социальных и гуманитарных наук «30» августа 2018 г., протокол №1.

Заведующий кафедрой доцент

  
(подпись)

И. А. Черных

Программа кандидатского экзамена утверждена на заседании профильной цикловой методической комиссии «31» августа 2018 г., протокол № 1

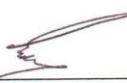
Председатель цикловой комиссии доцент

  
(подпись)

И. А. Черных

**Разработчик:**

доцент кафедры философии, правоведения,  
социальных и гуманитарных наук

  
(подпись)

В. А. Сидоренко

## **1. Предмет и основные концепции современной философии науки**

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

## **2. Наука в культуре современной цивилизации**

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

## **3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции**

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

## **4. Структура научного знания**

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченност гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль

конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.

#### **5. Динамика науки как процесс порождения нового знания**

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

#### **6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности**

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

#### **6. Особенности современного этапа развития науки.**

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания.

Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

## **7. Наука как социальный институт**

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

## **8. Философия медицины и медицина как наука**

Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины. Онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные основания медицины. Взаимосвязь философских и общеначальных категорий и понятий медицины.

Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика. Предмет философии медицины и ее место в развитии медицины и здравоохранения. Генезис философии медицины в XX в. как переход к новому этапу осмысливания медико-биологических и медико-социальных проблем. Гносеологические и логические основания философии медицины, ее нормы и идеалы. Системная структура знания в философии медицины.

Объект и предмет медицины, специфика медицины как науки, базирующейся на естественно-научных и социально-гуманитарных знаниях. Специфика анализа природных и социальных явлений, а также человека как предмета медицины. Естествознание и медицина. Философские и методологические аспекты взаимодействия медицины и биологии. Методологические основы общей патологии как науки. Психология и медицина. Общественные науки и медицинское знание.

Общая теория медицины как интеграция естественнонаучных и социогуманитарных знаний. Дифференциация и интеграция медицинских знаний. Медицина как мультидисциплинарная система знания. Медицина как наука и искусство, теория и практика. Особенности развития медицины в XX в. Специфика познания в медицине, особенности предмета, средств, методов и целей. Комплексное исследование медико-научных проблем. Специфика философской проблематики профилактики и клинической деятельности.

Естественно-научные и социогуманитарные знания в медицинских теориях в свете философии медицины. Основные проблемы и принципы знания в философии медицины.

Философия медицины как теория и метод. Плюрализм направлений в философии медицины, их социально-историческая обусловленность. Мировоззренческая и методологическая функция философии медицины, ее роль в развитии медицинского знания.

#### **9. Философские категории и понятия медицины**

Количество, качество и мера, их методологическое значение в философии медицины. Мера и норма в медицине. Проблема изменения и развития в современной философии медицины. Количественные методы и проблема измерения в современной медицине. Детерминизм и медицина. Проблема причинности (этиологии) в медицине. Критика телеологии и индетерминизма. Методологический анализ монокаузализма и кондиционализма в медицине. Проблемаmono- и полиэтиологии заболеваний, ее методологический смысл.

Диалектика общего и специфического, внешнего и внутреннего в медицине. Структурно-функциональные взаимоотношения в медицине. Диалектика общего и местного в патологии. Категории «целое» и «часть», «структура» и «функция» в медицине. Диалектика и системный подход в медицине.

#### **10. Сознание и познание**

Теория отражения и современные научные представления об эволюции форм отражения в живой природе. Отражение, деятельность, познание. Мозг и психика. Происхождение и сущность сознания. Сознание как высшая форма психического отражения действительности. Проблема идеального. Проблема сознания и психической деятельности в норме и в патологии. Соотношение физиологического и психического в медицине.

Отражение, его познавательные и ценностные аспекты. Диалектика процесса познания. Единство чувственного и рационального в познании. Эмпирическое и теоретическое знание в медицине. Эмпиризм и проблема теоретической нагруженности эмпирического знания. Проблемы критерия истины в философии и медицине. Проблемы логико-математической и семантической точности знания в медицине. Понятие метода познания. Соотношение философского, общен научного и конкретно-научного методов в медицине.

Факт и научная проблема. Гипотеза и научная теория, их логическая структура и познавательная функция в медицине. Эксперимент и моделирование, их роль в медицинском познании. Возрастание роли прибора в медицине. Методологические проблемы измерений в медицине. Диагностика как специфический познавательный процесс. Клинический диагноз.

Философские аспекты социально-биологической проблемы. Диалектика социального и биологического в природе человека. Медицина и социально-биологическая проблема: эмпирические и теоретические взаимосвязи медицины с биологией и социально-гуманитарными науками при изучении нормы и патологии, здоровья и болезни, общественного здоровья и заболеваемости. Социально-биологическая обусловленность здоровья и болезни человека. Проблема редукционизма в современной медицине. Выработка качественно иных принципов медицины в отношении к жизни и смерти вообще и человеческой в особенности. Философские аспекты психосоматической проблемы. Психосоматический подход в современной медицине.

#### **11. Проблема нормы, здоровья и болезни**

Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье и болезни. Философские и методологические проблемы нозологии. Нозологическая единица как эмпирическое и теоретическое понятие. Антинозология. Методологический анализ

понятий «норма» и «патология», «здоровье» и «болезнь». Болезнь и патологический процесс. Биологический и социальный аспекты нормы, здоровья и болезни. Здоровье и болезнь, их место в системе социальных ценностей человека и общества. Здоровье и заболеваемость. Социальная этиология здоровья и болезни. Болезни цивилизации. Болезнь и личность больного. Исследование отношения людей к жизни и смерти в кризисных условиях.

Понятия общественного здоровья и заболеваемости, их методологический анализ. Здоровье населения как показатель его социального и экономического благополучия. Методологические проблемы гуманизации медицины и здравоохранения. Здоровый образ жизни: сущность и методологические подходы к его изучению. Биоэтика — наука о самоценности жизни, основа для выработки новой морально-этической системы, человеческих взаимосвязей и отношений.

## **12. Рационализм и научность медицинского знания**

Структура теоретического знания в медицине: проблема, гипотеза, закон, теория, мультидисциплинарный синтез. Идеалы научности современного медицинского знания. Методологические проблемы анализа медицинской «онтологической реальности» в различных парадигмах: Восток — Запад, гуморализм — научные дисциплинарные единицы знания — мультидисциплинарный синтез. Современные тенденции развития медицинского знания: от классического рационализма к современному постнеклассическому (мультидисциплинарность, синергетика и др.) видению объекта и предмета медицины.

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ**

#### **Тематика рефератов:**

1. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания.
2. Позитивистская традиция в философии науки.
3. Проблемное поле и принципиальные положения неопозитивизма.
4. Концепция развития научного знания К. Поппера.
5. Концепция смены научных парадигм Т. Куна.
6. Теоретический реализм П. Фейерабенда.
7. Концепция личностного знания М. Полани.
8. Проблема интернационализма в понимании механизмов научной деятельности.
9. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития.
10. Особенности научного познания.
11. Соотношение науки с философией, искусством и обыденным познанием.
12. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
13. Предпосылки первых форм теоретической науки в античную эпоху.
14. Формирование предпосылок научного мышления в Средние века.
15. Формирование принципов опытной науки (Р. Бэкон, У. Оккам).
16. Становление экспериментально-математического метода (Ф. Бэкон, Г. Галилей, Р. Декарт).

17. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
18. Эмпирический и теоретический уровни науки, критерии их различия.
19. Структура эмпирического знания (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент).
20. Структура теоретического знания (проблема, гипотеза, теория, закон).
21. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
22. Научные революции как перестройка основ науки.
23. Этические проблемы науки 21 в.

**Перечень экзаменационных вопросов:**

1. Предмет и основные концепты философии науки.
2. Наука в культуре современной цивилизации.
3. Генезис философии науки.
4. Цивилизация техногенного мира.
5. Возникновение и развитие науки.
6. Основания науки и философии.
7. Революционная перестройка оснований науки.
8. Традиции и новации в науке.
9. Специфика современной науки.
10. Роль и значение науки в жизни общества.
11. Проблема биосоциальной сущности человека.
12. Роль науки в формировании личности.
13. Взаимоотношения науки и философии.
14. Философия как методология науки.
15. Философия научной картины мира.
16. Антропоцентризм как философский принцип науки.
17. Специфика социально-гуманитарных наук.
18. Психофизиологические аспекты сознания.
19. Структура научного познания.
20. Особенности опытно-эмпирического познания.
21. Динамика науки как процесса порождения нового знания.
22. Научные традиции и научные революции.
23. Особенности современного этапа развития науки.
24. Познание человека в науке и философии.
25. Глобальный эволюционизм и современная картина мира.
26. Философия нравственного здоровья науки и медицины.
27. Современные философские проблемы медицины.
28. Философия медицины и медицина как наука.
29. Общие принципы научной методологии в медицине.
30. Специфика познания в медицине.
31. Медицинская наука о познании человека.
32. Статус медицины и фармации в науке.
33. Философия как мировоззрение и методология медицины.
34. Системный подход в медицине.
35. Формы научной работы в медицине, элитарная и массовая медицина.
36. Философские категории и понятия медицины.
37. Научная рефлексия, этические аспекты медицины.

38. Медицинская деонтология.
39. Проблема конфиденциальности научных достижений в медицине.
40. Взаимоотношение философии и медицины.
41. Гносеологические проблемы медицины.
42. Роль медицины в процессах социализации и социальной адаптации.
43. Свобода и личная ответственность врача.
44. Закон перехода количества в качество и его реализация в медицине.
45. Рационализм и научность медицинского знания.
46. Феномен морали как предмет этики.
47. Гуманизм как стержень биоэтики.
48. Здоровье человека – научно-философская и медицинская проблема.
49. Пути нравственно-правового укрепления здравоохранения.

## **ФОРМА КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

### **Критерии итогового оценивания знаний**

Оценки «отлично» на экзамене заслуживает ответ, содержащий:

- глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
- отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;
- знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- логически корректное и убедительное изложение ответа.

Оценки «хорошо» заслуживает ответ, содержащий:

- знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;
- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;
- знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, содержащий:

- фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;
- неполное знакомство с рекомендованной литературой;
- частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;

- стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при:

- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;
- неумении выполнять предусмотренные программой задания.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Рекомендуемая основная литература**

1. Вебер М. Избранные произведения. – М.: Прогресс, 1990.
2. Вернадский В.Н. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. – М.: Наука, 1978.
3. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. Пер. с англ. и француз. – М.: Прогресс, 1990.
4. Малкей М. Наука и социология знания. – М.: Прогресс, 1993.
5. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. – М.: Дом интеллектуальной книги, 1998.
6. Огурцов А.П. Дисциплинарная структура науки. – М.: Наука, 2008.
7. Поппер К. Логика и рост научного знания. – М.: Прогресс, 2007.
8. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. – М.: Гардарика, 2006.
9. Кун Томас. Структура научных революций. – М.: Изд. АСТ, 2001.
10. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. – М., 2000.
11. Традиции и революции в развитии науки. – М.: Наука, 1991.
12. Философия и методология науки. Учебник для вузов. (Колл. авторов) / Под ред. В.И. Купцова. – М.: Аспект-Пресс, 1996.
13. Борзенков В.Г. Философия науки. На пути к единству науки. – М.: КДУ, 2008.
14. Лебедев С.А., Ильин В.В., Лазарев Ф.В. Лесков Л.В. Введение в историю и философию науки. – М.: «Академический проект», 2007.
15. Никифоров А. Философия науки: история и теория. – М.: Идея-Пресс, 2006.
16. Микешина Л.А. Философия науки. – М.: Флинта, 2005.
17. Стёpin В.С. Философия науки. Общие проблемы. – М.: Гардарики, 2006.
18. Царегородцев Г.И., Шингаров Г.Х., Губанов Н.И. История и философия науки. – М.: Весть, 2008.
19. Хрусталёв Ю.М. История и философия науки. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
20. Хрусталёв Ю.М. Философия науки и медицины. – М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2010.

### **Рекомендуемая дополнительная литература**

1. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.). – М., 1987.
2. Наука в культуре. – М., 2008.
3. Принципы историографии естествознания. ХХ век / Отв. ред. И.С. Тимофеев. – М., 2001.
4. Современная философия науки. Хрестоматия / Составитель А.А. Печенкин. – М., 1996.
5. Степин В.С. Теоретическое знание. – М., 2000.
6. Разум и экзистенция. Под ред. И.Т. Касавина и В.Н. Поруса. – СПб., 1999.
7. Келле В.Ж. Наука как компонент социальной системы. – М., 1988.
8. Мамчур Е.А. Проблемы социокультурной детерминации научного знания. – М., 2007.
9. Кезин А.В. Наука в зеркале философии. – М., 1990.
10. Косарева Л.Н. Социокультурный генезис науки: философский аспект проблемы. – М., 1989.
11. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. – М.: Прогресс, 1986.
12. Зотов А.Ф. Современная западная философия. – М., 2001.
13. Моисеев Н.Н. Современный рационализм. – М., 2005.
14. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. – М., 2000.
15. Хюбнер К. Истина мифа. – М., 2006.