

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России)**

Кафедра гигиены и экологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебной работе

доцент В.В. Бибик

« 26 » 04 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ГИГИЕНА»

Направление подготовки: **31.00.00 «КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»**

Специальность: **31.05.03 «Стоматология»**

Форма обучения: **очная**

Курс – **III**

Семестр – **V**

Лекции – **12 часов**

Практические занятия – **52 часа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа – **44 часа**

ВСЕГО – 108 часов

Луганск, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 года № 984.


2. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России по направлению подготовки 31.00.00 Клиническая медицина, по специальности 31.05.03 Стоматология. Квалификация: врач-стоматолог.

3. Рабочий учебный план по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Учёным советом ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России «04» 05 2023г., протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры гигиены и экологии «18» апреля 2023 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой, профессор  С.В. Витришак

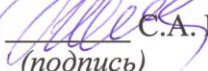
Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании профильной цикловой методической комиссии по фундаментальным дисциплинам от «28» апреля 2023 г., протокол № 5.

Председатель цикловой комиссии, профессор  С.А. Кашенко

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и утверждена на заседании кафедры гигиены и экологии «30» августа 2024г., протокол № 1.


Заведующий кафедрой, профессор  С.В. Витришак

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании профильной цикловой методической комиссии по фундаментальным дисциплинам от «30» августа 2024г., протокол № 1.

Председатель цикловой комиссии, профессор  С.А. Кашенко
(подпись)

Разработчики:

Зав. кафедрой, профессор  С.В. Витришак
(подпись)

Доцент кафедры  И.А. Погорелова
(подпись)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА» (далее – дисциплина)

Цель: выработка у студентов профилактической направленности мышления, осознанного понимания связи здоровья с окружающей средой, факторами и условиями жизни, трудовой деятельностью как предпосылки их активного участия в проведении эффективных мероприятий по профилактике заболеваний, пропаганды здорового образа жизни.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний об основных факторах окружающей среды: качество воздуха, микроклимат, освещение, водоснабжение, питание, а также о гигиенических подходах к оценке условий труда в стоматологических учреждениях, включая режим и характер трудовой деятельности стоматологов;
- освоение студентами методов определения и оценки на соответствие гигиеническим нормативам микроклимата, освещения и воздухообмена помещений стоматологических учреждений;
- освоение студентами методики отбора проб воздуха, их анализа, определение степени загрязнения вредными веществами воздуха стоматологических помещений;
- освоение студентами методов определения и оценки качества питьевой воды и воды водоисточников на соответствие гигиеническим нормативам;
- освоение студентами методики проведения анализа и оценки энергетической и пищевой ценности суточного рациона питания с учетом интенсивности трудовых процессов, а также оценки рациональности режима питания и статуса питания индивида;
- освоение студентами методов определения и оценки санитарно-гигиенических условий работы и режима эксплуатации стоматологических учреждений;
- формирование у студентов умения выявлять нарушения санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в стоматологических учреждениях;
- формирование у студентов умения использовать основные нормативные документы в области гигиены и физиологии труда, аттестации рабочих мест для принятия управленческих решений;
- формирование у студентов способности осуществлять мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваний, поддержанию высокого уровня работоспособности;
- формирование у студентов навыков санитарно-просветительной работы с населением.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП.

2.1. Дисциплина «Гигиена» относится к **Блоку 1. Обязательная часть. Цикл медико-биологических дисциплин.**

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение);
- в цикле естественно-научных дисциплин (мед.биофизика, биохимия, мед. биология, медицинская информатика, анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология);
- в цикле профессиональных дисциплин (пропедевтика внутренних болезней, внутренние болезни, топографическая анатомия с оперативной хирургией, общая хирургия, терапевтическая стоматология, хирургическая стоматология, лучевая диагностика и лучевая терапия, радиационная медицина, медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОи ОПОП по данной специальности: **универсальных (УК)** и **общепрофессиональных (ОПК)**.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Универсальные компетенции УК-8	Создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 УК-8. Уметь выявлять чрезвычайные и опасные ситуации; ИД-2 УК-8. Уметь использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и оказания первой помощи. ИД-5 УК-8. Уметь использовать знания теоретических основ экологии, химической и радиационной безопасности в профессиональной деятельности.
ОПК-4	Проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-1 ОПК-4. Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности. ИД-2 ОПК-4. Уметь разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней. ИД-3 ОПК-4. Уметь подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.

4. ИЗУЧЕНИЕ ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ПОЛУЧЕНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

1. Основы законодательства по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы.
2. Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.
3. Факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические). Показатели здоровья населения.
4. Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов.
5. Гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению.
6. Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения.
7. Методы санитарно-просветительной работы.

Уметь:

1. Осуществлять индивидуальную и популяционную профилактику заболеваний, диспансеризацию здоровых и больных.
2. Организовывать и участвовать в проведении профилактических, гигиенических и противоэпидемических мероприятий.
3. Анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов окружающей и производственной среды, и качество медицинской помощи.
4. Пропагандировать здоровый образ жизни, значение занятий физической культурой для здоровья.
5. Оценивать: индивидуальное питание с использованием расчётных и клинико-лабораторных методик; рационы питания организованных коллективов и давать рекомендации по их коррекции; качество пищевых продуктов; качество питьевой воды по данным лабораторного анализа; условия пребывания больных в стационарах различного типа по данным микроклимата, инсоляции и вентиляции лечебных помещений; систему радиационной защиты при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующих излучений; соматометрические, соматоскопические и физиометрические показатели физического развития разного возраста и пола; физическое развитие детей с помощью стандартов, шкал регрессий, центильных таблиц; степень зрелости ребёнка в дошкольном и школьном возрасте; режим и условия обучения школьников (режим дня, учебных занятий, организацию физического воспитания, медицинское обслуживание).
6. Отбирать пробы пищевых продуктов и готовых блюд для направления их на лабораторные исследования.
7. Осуществлять: контроль организации питания в лечебных, детских и других учреждениях; контроль осветления воды и её обеззараживанием в полевых условиях.
8. Проводить: оценку санитарного состояния и режима работы пищеблока; санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам.
9. Расследовать случаи пищевых отравлений, оформлять соответствующую документацию.
10. Самостоятельно работать с нормативной и справочной литературой, вести учетно-отчетную документацию.
11. Эффективно вести работу по санитарному просвещению среди больных, членов их семей и медицинского персонала.

Владеть:

1. Методикой оценки состояния общественного здоровья.
2. Методикой интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.

5. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем	64	
Аудиторные занятия (всего)		
В том числе:		V
Лекции	12	
Практические занятия	52	
Самостоятельная работа (всего)	44	
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям, отработка практических навыков, подготовка ответов на контрольные вопросы,	30	V

аналитическая обработка текстов, ознакомление с нормативными документами.		
Освоение тем, отведенных для самостоятельного изучения	14	
Вид промежуточной аттестации:	зачёт	зачёт
Общая трудоёмкость: 3 зачётных единиц	108	

6. НАЗВАНИЕ ТЕМ ЛЕКЦИЙ И КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Название тем лекций дисциплины	Количество часов
1.	Гигиена как наука, её цели, задачи и место в медицине. Методы гигиены. Взаимосвязь гигиены и экологии человека. Факторы, формирующие здоровье человека.	2
2.	Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Загрязнение и охрана атмосферного воздуха как экологическая проблема.	2
3.	Гигиена лечебно-профилактических учреждений, в том числе стоматологического профиля.	2
4.	Питание как фактор окружающей среды. Значение питания для здоровья и физического развития населения. Основы рационального питания. Физиологические нормы питания. Значение основных пищевых компонентов в питании населения. Гигиенические принципы нормирования питания. Заболевания, связанные с питанием и профилактические мероприятия. Пищевые отравления и их классификация. Организация питания в лечебно-профилактических учреждениях.	2
5.	Гигиена и физиология труда медицинских работников, профессиональная гигиена врачей стоматологов и зубных техников. Ионизирующее излучение как фактор окружающей среды. Гигиена труда при работе с источниками ионизирующего излучения.	2
6.	Гигиена воды и водоснабжения населённых мест.	2
ИТОГО:		12

7. НАЗВАНИЕ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Название тем практических занятий	Форма контроля	Количество часов
1.	Гигиеническая оценка среды обитания человека. Методика гигиенической оценки микроклимата и загрязнения воздушной среды основных помещений. Гигиеническая оценка вентиляции. Кондиционирование воздуха. Гигиеническая оценка инсоляционного режима, естественного и искусственного освещения помещений. Методика расчёта и оценки светового режима основных помещений.	Опрос, решение ситуационных задач, тестирование	3
2.	Санитарная экспертиза основных продуктов питания. Гигиеническая оценка методов консервирования. Санитарная экспертиза	Опрос, решение ситуационных задач, тестирование	3

	консервов и концентратов. Определение витаминной обеспеченности организма витаминами		
3.	Пищевые отравления. Определение, классификация. Профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиеническое обследование пищеблока.	Опрос, решение ситуационных задач, тестирование	3
4.	Оценка фактического питания студента.	Опрос, решение ситуационных задач, тестирование	3
5.	Итоговое занятие № 1 по разделам: «Профилактическая дисциплина». «Гигиенические аспекты питания».	Опрос, решение ситуационных задач, тестирование	3
6.	Гигиенические требования к размещению и планировке лечебных учреждений различного профиля. Гигиеническая оценка планировки земельного участка. Методика экспертизы стоматологической поликлиники. Профессиональные заболевания и отравления. Общие меры профилактики профессиональных отравлений химическими веществами (подготовка и защита реферата).	Опрос, решение ситуационных задач, тестирование	3
7.	Гигиеническая оценка производственной пыли. Профессиональные заболевания, связанные с повышенной запылённостью. Методика отбора проб воздуха. Меры профилактики пылевой патологии. Шум, вибрация. Их влияние на организм. Гигиеническая оценка производственного шума и вибрации.	Опрос, решение ситуационных задач, тестирование	3
8.	Радиационная безопасность и санитарно-дозиметрический контроль при работе с источниками ионизирующего излучения. Гигиена труда при работе с открытыми и закрытыми источниками ионизирующего излучения. Расчёт защиты от внешнего облучения.	Опрос, решение ситуационных задач, тестирование	3
9.	Итоговое занятие № 2 по разделам: «Гигиена лечебно-профилактических учреждений», «Гигиенические проблемы санитарной помощи работающим в промышленности. Организация и проведение профилактических мероприятий».	Опрос, решение ситуационных задач, тестирование	3
10.	Гигиеническая оценка качества питьевой воды и источников водоснабжения. Отбор проб воды для исследования. Способы улучшения качества питьевой воды. Выбор дозы коагулянта для осветления воды. Определение рабочей дозы хлора. Определение остаточного хлора в водопроводной воде.	Опрос, решение ситуационных задач, тестирование	3
11.	Гигиенические принципы организации и проведения санитарного надзора за питанием и водоснабжением войск при чрезвычайных ситуациях и в военное время. Экспертиза пищевых продуктов в условиях применения	Опрос, решение ситуационных задач, тестирование	3

	оружия массового поражения (ОМП). Табельные средства улучшения качества питьевой воды в полевых условиях.		
12.	Итоговое занятие № 3 по разделам: «Гигиена воды и водоснабжения», «Санитарный надзор за питанием и водоснабжением войск при чрезвычайных ситуациях и в военное время».	Опрос, решение ситуационных задач, тестирование	3
13.	Методы оценки физического развития детей и подростков. Методы изучения и анализа показателей, характеризующих состояние здоровья индивидуума и коллектива. Методика изучения факторов окружающей среды на состояние здоровья детей в организованных коллективах.	Опрос, решение ситуационных задач, тестирование	3
14.	Гигиеническая оценка физического воспитания в детских и подростковых учреждениях: анализ организации и проведения уроков физического воспитания, методы медицинского контроля за физическим воспитанием и закаливанием детей и подростков, за местами проведения физического воспитания и спортивным оборудованием. Гигиенические требования к одежде и обуви.	Опрос, решение ситуационных задач, тестирование	3
15.	Возрастные морфофункциональные особенности детского организма. Состояние здоровья детей и подростков. Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены (подготовка и защита рефератов).	Опрос, решение ситуационных задач, тестирование	3
16.	Итоговое занятие № 4 по разделу: «Гигиена детей и подростков».	Опрос, решение ситуационных задач, тестирование	3
17.	Итоговое компьютерное тестирование по всем разделам дисциплины «Гигиена».	Опрос, решение ситуационных задач, тестирование	2
18.	Зачёт по всем разделам дисциплины «Гигиена».	Опрос, решение ситуационных задач, тестирование	2
ИТОГО:			52

8. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА (СРС)

№ п/п	Темы СРС	Всего часов
1.	Подготовка к практическим занятиям, отработка практических навыков, подготовка ответов на контрольные вопросы, аналитическая обработка текстов, ознакомление с нормативными документами.	30
2.	Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов.	4
3.	Обогащение продуктов питания биологически активными веществами (аминокислотами, фосфатидами, полиненасыщенными жирными кислотами, витаминами). Генетически модифицированные пищевые продукты.	2

	Экологически чистые пищевые продукты.	
4.	Гигиена лечебно-профилактических учреждений стоматологического профиля.	2
5.	Гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающим в промышленности. Организация и проведение профилактических мероприятий.	2
6.	Экономика природопользования и природоохранной деятельности различных предприятий. Экологические критерии качества окружающей среды Глобальные экологические проблемы.	2
7.	Донозологические методы изучения и оценки состояния здоровья. Скрининг-программы для изучения и оценки состояния здоровья детей и подростков. Методы расчета относительных показателей здоровья населения и виды их анализа.	2
ИТОГО:		44

9. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ

1. Понятие о микроклимате и факторы, которые его формируют. Механизмы теплообмена и терморегуляции. Физиологические изменения в механизмах терморегуляции при нагревательном и охлаждающем микроклимате.

2. Показатели влажности воздуха: абсолютная, максимальная, относительная влажность, физиологическая влажность, дефицит насыщения, физиологический дефицит насыщения, точка росы, их гигиеническое значение.

3. Приборы для измерения температуры воздуха, радиационной температуры; показателей влажности воздуха и правила работы с ними. Гигиеническая оценка вентиляции. Кондиционирование воздуха.

4. Физическая природа и гигиеническое значение естественного освещения помещений различного назначения (жилых, учебных, производственных, больничных и других), факторы, влияющие на уровень естественной освещенности помещений.

5. Методика оценки инсоляционного режима помещений.

6. Влияние искусственного освещения на функциональное состояние ЦНС, работоспособность, на функции зрения.

7. Пищевые продукты, их классификация, гигиеническая характеристика.

8. Методика расчета суточной потребности здорового взрослого человека в белках, жирах и углеводах, минеральных веществах и витаминах.

9. Государственные стандарты и гигиенические нормативы продуктов пищевой промышленности, сертификаты качества рыночных продуктов.

10. Правила кулинарной обработки пищевых продуктов с целью хранения их доброкачественности, витаминов, предотвращения заболеваний пищеварительной системы (гастритов, язв желудка и др.). Условия хранения пищевых продуктов, сроки реализации скоропортящихся продуктов и готовой пищи.

11. Показатели качества и признаки порчи мясных продуктов (говядины, свинины, баранины, птицы и т.д.), фальсификации молока и молочных продуктов, хлеба, хлебобулочных, кондитерских изделий, печенья, зерновых продуктов; консервов (мясных, рыбных, овощных и др.).

12. Показатели качества и признаки порчи свежих и квашеных овощей.

13. Витамины как необходимая составная часть пищевого рациона человека, их классификация, физиологическая роль в организме. Гиповитаминозы и методы их диагностики. Основные носители водорастворимых и жирорастворимых витаминов.

14. Пищевые отравления, их определения и классификация.Профилактические мероприятия по ликвидации и предотвращению пищевых отравлений в лечебных учреждениях, на предприятиях общественного питания и быту.
15. Гигиенические принципы организации питания больных в лечебных учреждениях и в учреждениях общественного питания.Основные типы пищевых блоков и гигиенические требования к их эксплуатации, требования к помещениям и оборудованию буфетных в стационарных отделениях больницы.
16. Предохранительный и текущий санитарный надзор за организацией питания в больнице.Гигиенические основы организации лечебно-диетического питания. Список основных диет и их краткая характеристика.Задачи и обязанности врача-диетолога.
17. Личная гигиена работников пищеблоков больниц и заведений общественного питания.
18. Гигиенические требования к расположению земельного участка больницы, ее планированию и зонированию.
19. Гигиенические требования к микроклимату, вентиляции, естественному и искусственному освещению больничных помещений различного назначения.
- 20.Гигиенические и противоэпидемические мероприятия по профилактике внутрибольничных инфекций.
21. Характеристика физических факторов производственной среды. Классификация химических факторов производственной среды. Изолированное, комбинированное, комплексное, сочетанное действие производственных вредностей химической и физической природы.
22. Биологические факторы производственной среды. Профессии, связанные с действием биологических факторов как профессиональных вредностей.
23. Психофизиологические неблагоприятные факторы производственной среды.
24. Производственные вредности, связанные с напряжением отдельных органов и систем.
25. Особенности реакций организма на действие физических, химических, биологических и психофизиологических производственных вредностей. Профессиональные заболевания и отравления, профессиональный травматизм.
26. Основные промышленные яды и пути их поступления в организм. Виды действия, трансформация в организме, пути выведения промышленных ядов из организма.
27. Санитарно-токсикологическая характеристика некоторых промышленных ядов и заболевания зубов и полости рта, вызываемые ими.
28. Отдалённые эффекты действия вредных факторов на организм, отражение этого действия в структуре и уровне заболеваемости населения.
29. Химический состав атмосферного и выдыхаемого воздуха.
30. Основные источники загрязнения воздуха помещений коммунально-бытового, общественного и производственного назначения. Критерии и показатели загрязнения воздуха (физические, химические, бактериологические). Окисляемость воздуха и диоксид углерода как чувствительные косвенные показатели загрязнения воздуха людьми.
31. Влияние различных концентраций диоксида углерода на организм.
32. Меры профилактики пылевой патологии.
33. Звук, шум. Определение понятия. Физические характеристики шума, единицы его измерения.Интенсивность звука, определение понятия громкости. Диапазон звуковых частот, воспринимаемых органом слуха человека.
34. Классификации шума. Воздействие шума на орган слуха. Специфическое и неспецифическое воздействие шума. Шумовая болезнь. Понятие звукового комфорта, меры борьбы с шумом.
35. Определение вибрации. Классификация вибраций. Физические характеристики вибрации. Виброскорость и виброускорение. Единицы измерения параметров вибраций, их спектральный состав.
36. Меры по снижению неблагоприятного воздействия шума и вибрации на организм человека. Основы и принципы гигиенического нормирования шума и вибрации.

37. Радиационная гигиена как отрасль гигиенической науки и санитарной практики, ее цели и задачи. Ионизирующие излучения, используемые в производстве, науке, медицине, их источники. Качественные и количественные характеристики радионуклидов как источников ионизирующих излучений, единицы их измерения. Основные виды лучевых поражений организма и условия их возникновения.

38. Острая и хроническая лучевая болезнь, условия возникновения, этапы протекания, основная симптоматика.

39. Методы и средства радиационного и медицинского контроля при работе с источниками ионизирующей радиации.

40. Гигиеническое значение воды (физиологическое, эндемическое, эпидемиологическое, токсикологическое). Хозяйственно-бытовое, бальнеологическое значение. Санитарно-транспортная, народно-хозяйственная роль, вода как фактор закаливания организма. Классификация источников водоснабжения, условия формирования воды в них и их сравнительная гигиеническая характеристика.

41. Общие требования к качеству воды источников водоснабжения населения (органолептических показателей, показателей химического состава и эпидемиологической безопасности). Органолептические показатели качества и загрязнение источников воды, методы их определения и единицы измерения. Химические показатели, характеризующие состав и загрязнение природных вод, методы их определения и единицы измерения. Бактериологические показатели загрязнения источников воды (прямые – возбудители болезней и санитарно-показательные – микробное число, коли-титр, коли-индекс), методы их определения и гигиеническое нормирование.

42. Правила, методы и средства отбора проб воды для лабораторного исследования из поверхностных водоемов, шахтных колодцев, каптажей родников и централизованных систем водоснабжения. Сопроводительный бланк, его содержание, правила оформления.

43. Влияние качества и количества питьевой воды, и условий водоснабжения на здоровье населения и санитарные условия жизни. Элементы водопровода при заборе воды из подземных и поверхностных водоемов. Зоны санитарной охраны.

44. Инфекционные заболевания, возбудители которых передаются через воду. Особенности водных эпидемий, их профилактика. Заболевания неинфекционного происхождения, обусловленные употреблением недоброкачественной воды и средства их профилактики.

45. Макроэлементы воды и их влияние на здоровье. Гигиеническое значение жесткости воды. Водно-нитратная метгемоглобинемия.

46. Проблема микроэлементозов водного происхождения (фтора, йода, селена, молибдена и других). Виды патологии, которую они вызывают, их профилактика. Эндемический флюороз, эндемический кариес зубов, эндемический зоб. Вклад гигиенистов Украины в научное обоснование их профилактики.

47. Фторирование и дефторирование питьевой воды как средство профилактики кариеса и флюороза. Зависимость фторирования питьевой воды от климатических условий местности и сезона года.

48. Методы обеззараживания воды, их классификация, гигиеническая характеристика.

49. Почва. Определение понятия, гигиеническое, эпидемиологическое значение. Физико-химические свойства почвы (механический состав, влажность, пористость, водопроницаемость, капиллярность, природный химический состав почвы и его воздушные компоненты).

50. Биоценозы почвы (микробы, вирусы, грибки, личинки насекомых, черви и прочие), их классификация. Гигиеническая характеристика.

51. Почва как источник инфекционных заболеваний: столбняка, газовой гангрены, геогельминтозов и др.

52. Хозяйственно-бытовые, производственные, транспортные и другие источники загрязнения почвы, их классификация, гигиеническая характеристика.

53. Факторы и механизмы, которые принимают участие в самоочищении почвы.

54. Использование почвы для обезвреживания отходов хозяйственно-бытовой и производственной деятельности человека.

55. Гигиеническая характеристика методов сбора (планово-поквартирной, планово-подворной), удаления, твердых бытовых отходов, отходов промышленного, строительного происхождения. Их обезвреживание, утилизация на усовершенствованных свалках, полигонах, полях компостирования. Утилизационные, биотермические средства.

56. Вывозная система сбора, удаления и обезвреживания нечистот (поля ассенизации, поля запахивания).

57. Правила, методы и средства отбора проб почвы, исследование физико-химических, санитарно-химических, бактериологических, гельминтологических показателей. Оформление сопроводительного документа. Гигиеническая оценка почвы по результатам санитарного обследования участка и лабораторного анализа проб.

58. Методика определения механических, физико-механических показателей почвы.

59. Гигиена детей и подростков как наука, ее цель и задачи.

60. Задачи врача относительно организации и проведения оздоровительных мероприятий в детских коллективах (школах, гимназиях, лицеях, колледжах, интернатах, ПТУ, детских домах, дошкольных учреждениях, лагерях труда и отдыха, внешкольных учреждениях).

61. Факторы и условия окружающей среды и учебно-воспитательного процесса, которые влияют на процессы формирования здоровья детей и подростков. Нарушения состояния здоровья и заболевания, которые обусловлены действием факторов окружающей среды и учебно-воспитательного процесса.

62. Общие закономерности роста и развития детского и подросткового организма. Возрастно-половые, анатомо-физиологические и психофизиологические особенности организма детей и подростков. Гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья на разных этапах развития детского и подросткового организма.

63. Физическое развитие как важный критерий оценки состояния здоровья. Основные показатели физического развития. Медицинские, физиологические и психологические критерии оценки развития ребенка. Методы изучения возрастных психофизиологических особенностей организма детей и подростков.

64. Методика комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков. Критерии и показатели здоровья детей и подростков. Особенности распределения детей и подростков по группам здоровья.

65. Гигиенические требования к земельному участку и зданию учебных учреждений. Принцип функционального зонирования и его значение.

66. Гигиенические требования к земельному участку, зданию и групповой секции детского дошкольного учреждения. Принцип групповой изоляции и его значение.

67. Гигиенические требования к планированию и санитарно-техническому благоустройству учебного кабинета и школьного класса (наполняемость, микроклиматические параметры, освещение, вентиляция, водоснабжение и т.п.).

68. Методика оценки условий пребывания и обучения учеников в современных учебных заведениях. Основные профилактические мероприятия по улучшению условий учебно-воспитательного процесса и санитарно-гигиенических условий пребывания учеников в современных учебных заведениях.

69. Гигиенические требования к детской мебели и их физиологическое обоснование. Правила маркировки парт и рассаживания учеников. Гигиенические требования к размещению парт в школьном классе.

70. Понятие о школьной зрелости. Гигиенические основы определения функциональной готовности ребенка к обучению в школе. Методика определения функциональной готовности детей к поступлению в школу.

71. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательной работы в общеобразовательных школах. Понятие о режиме дня и основные режимные элементы. Особенности гигиенического нормирования режима суточной деятельности учеников. Гигиенические принципы составления режима дня детей и подростков.

72. Гигиенические требования к расписанию занятий в школе и методика его оценки.

73. Гигиенические требования к организации и методике проведения урока. Особенности обучения детей шестилетнего возраста.

74. Гигиенические требования к учебным пособиям и детским игрушкам.
75. Понятие о двигательной активности. Научные основы количественного измерения и гигиенической оценки двигательной активности. Профилактика гипокинезии.
76. Гигиенические основы оценки урока физической культуры. Гигиенические требования к местам проведения занятий физической культурой.
77. Врачебный контроль организации занятий физической культурой и гигиенические аспекты медицинского обеспечения физического воспитания детей и подростков.
78. Гигиенические принципы рациональной организации трудового и политехнического обучения детей и подростков.
79. Физиолого-гигиенические основы проведения контроля трудового воспитания школьников.
80. Гигиенические требования к школьным производственным мастерским и их технологическому оборудованию. Методика гигиенической оценки организации трудового воспитания и урока труда.
81. Профессиональная ориентация как гигиеническая проблема. Психофизиологические аспекты профессионального самоопределения. Профессиограмма.
82. Современная система профессиональной ориентации, ее функции и основные составные части.
83. Научные основы проведения врачебно-профессиональной консультации. Понятие о профессиональном отборе. Методики прогнозирования профессиональной успешности.
84. Гигиенические основы организации рационального питания в детских дошкольных учреждениях и общеобразовательных школах.
85. Гигиенические основы закаливания организма детей и подростков и его основные виды, принципы и способы организации.

10. ФОРМА КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Текущая учебная деятельность студентов контролируется на практических занятиях в соответствии с конкретными целями. На каждом практическом занятии студент отвечает на тесты по теме практического занятия, стандартизированные вопросы, знание которых необходимо для понимания текущей темы, вопросы лекционного курса и самостоятельной работы, которые касаются текущей темы; выполняет практическую или лабораторную работу с написанием заключения по полученным результатам.

Критерии оценивания текущей учебной деятельности студента. На каждом практическом занятии преподаватель оценивает знания каждого студента по четырехбалльной системе. Оценка каждой темы в пределах модуля одинакова.

Отлично (“5”) – студент правильно ответил на 90-100 % тестов, выполнил запланированную индивидуальную работу. Правильно, четко, логично и полно отвечает на все стандартизированные вопросы текущей темы, включая вопросы лекционного курса и самостоятельной работы. Грамотно связывает теорию с практикой и правильно выполняет практическую или лабораторную работу с написанием заключения по полученным результатам. Свободно читает результаты лабораторных исследований и решает ситуационные задачи повышенной сложности, умеет обобщать материал, владеет методами лабораторных исследований в необходимом объеме.

Хорошо (“4”) – студент правильно ответил на 70-89 % тестов. Правильно, и по существу отвечает на стандартизированные вопросы текущей темы лекционного курса и самостоятельной работы. Демонстрирует выполнение (знание) практических навыков. Правильно использует теоретические знания при решении практических задач. Умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи. Владеет необходимыми практическими навыками и приемами их выполнения в объеме, превышающем необходимый минимум.

Удовлетворительно (“3”) – студент правильно ответил на 50-69 % тестов. Неполно, с помощью дополнительных вопросов, отвечает на стандартные вопросы текущей деятельности, лекционного курса и самостоятельной работы. Не может самостоятельно построить четкий,

логический ответ. Во время ответа и демонстрации практических навыков, студент делает ошибки. Студент решает только самые легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследования.

Неудовлетворительно (“2”) – студент ответил на менее, чем 50 % тестов. Не знает материала текущей темы, не может построить логический ответ, не отвечает на дополнительные вопросы, не понимает содержания материала. Во время ответа и демонстрации практических навыков делает значительные, грубые ошибки.

На каждом практическом занятии знания студента оцениваются по четырехбалльной системе (“5”, “4”, “3”, “2”) в соответствии с критериями оценки текущей успеваемости студента.

Промежуточная аттестация – зачет. Промежуточный контроль усвоения тем проводится на последнем (итоговом) занятии. Зачет включает индивидуальное устное собеседование по вопросам.

Критерии оценивания. Оценка на зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе;
- степень активности студента на практических занятиях;
- логику, структуру, стиль изложения ответа;
- культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления;
- умение связывать теорию с практикой;
- наличие пропусков практических и лекционных занятий по неуважительной причине.

Зачёт – форма оценивания освоения студентом учебного материала по итогам текущего контроля с результатом: «зачтено», «не зачтено»:

- «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Иногда допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, выполняет задания, предусмотренные формами текущего контроля на отметки «5», «4», «3».

- «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала допускает существенные ошибки, неуверенно и с большими затруднениями выполняет практические работы, имеет отрицательные результаты текущего контроля.

Студенты, не сдавшие зачет, сдают его повторно в срок, установленный кафедрой.

Оценивание самостоятельной работы студентов, которая предусмотрена в теме наряду с аудиторной работой, осуществляется во время текущего контроля темы на соответствующем аудиторном занятии. Усвоение тем, которые выносятся только на самостоятельную работу и не входят в темы аудиторных учебных занятий, контролируется во время промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разрабатывается в форме отдельного пакета документов: «Методические разработки лекций», «Методические разработки практических занятий для студентов», «Фонд оценочных средств».

11.1. Основная литература

1. Архангельский, В.И. Гигиена и экология человека [Текст]: учебное пособие для студ. УСПО, обуч. по спец. 060101 "Лечебное дело", 060102 "Акушерское дело", 060301 "Фармация", 060500 "Сестринское дело" по дисциплине "Гигиена и экология человека" / В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 176 с.
2. Гигиена: учебник для студ. мед.вузов / ред. П.И. Мельниченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 656 с.
3. Гигиена [Текст]: учеб.пособие / сост. А.А. Дементьев, А.А. Ляпкало, А.М. Цурган; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: Изд-во ОТСиОП, 2021. – 376 с.
4. Гигиена с основами экологии человека [Текст]: учеб.для студ. обуч. по спец. "Лечебное дело" / П.И. Мельниченко, В.И. Архангельский, Т.А. Козлова и др.; под ред. П.И. Мельниченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 751с.
5. Дьякова, Н.А. Гигиена и экология человека [Текст]: учебник / Н.А. Дьякова, С.П. Гапонов, А.И. Сливкин. – Санкт-Петербург: Изд-во Лань, 2023. – 298 с.
6. Кича, Д.И. Общая гигиена [Текст]: рук-во к лаборат. занятиям: учебное пособие для студ. мед.вузов / Д. И. Кича, Н. А. Дрожжина, А. В. Фомина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 288 с.
7. Королев, А.А. Гигиена питания [Текст]: учебник для студ., обуч. по спец. 060104 "Медико-профилактическое дело" / А.А. Королев. – 3-е изд., перераб. – М.: Академия, 2008. – 528 с.
8. Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков [Текст]: учебник / В.Р. Кучма. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 480 с.
9. Пивоваров, Ю.П. Гигиена и основы экологии человека [Текст]: учебник для студ. мед.вузов, обуч. по спец. "Лечебное дело", "Педиатрия" / Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.С. Зиневич; под ред. Ю.П. Пивоварова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2010. – 528 с.
10. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене детей и подростков и гигиене лечебно-профилактических организаций с основами общественного здоровья и здравоохранения [Текст]: учебное пособие для студентов мед.вузов / Е.А. Пивень, Н.А. Дрожжина, Л.В. Максименко, А.В. Бреусов; ред. А.В. Фомина, Кн. 4. – М.: РУДН, 2012. – 203 с.
11. Свидовый, В.И. Гигиена и охрана труда медицинских работников [Текст] / В.И. Свидовый, Е.Е. Палишкина. – СПб.: Изд-во СПб ГМА им. И. И. Мечникова, 2006. – 90 с.
12. Архангельский, В.И. Военная гигиена. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / В.И. Архангельский. - 2-е изд., испр. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7092-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470923.html>
13. Архангельский, В.И. Гигиена и экология человека: учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5260-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452608.html>
14. Архангельский, В.И. Гигиена и экология человека: учебник / В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7698-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476987.html>
15. Архангельский, В.И. Радиационная гигиена. Руководство к практическим занятиям: учеб.пособие / Архангельский В.И. , Коренков И.П. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5191-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451915.html>
16. Архангельский В.И., Радиационная гигиена: практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3158-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431580.html>
17. Архангельский В.И., Руководство к практическим занятиям по военной гигиене [Электронный ресурс]: учебное пособие / Архангельский В.И., Бабенко О.В. - М.: ГЭОТАР-

Медиа, 2015. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3490-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434901.html>

18. Гигиена: учебник для стоматологов / под ред. О. В. Митрохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7226-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472262.html>

19. Гигиена и экология человека: учебник / под общ.ред. В.М. Глиненко; Е.Е. Андреева, В.А. Катаева, Н.Г. Кожевникова, О.М. Микаилова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7522-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html>

20. Гигиена детей и подростков: руководство к практическим занятиям: учеб.пособие / под ред. В.Р. Кучмы. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7422-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474228.html>

21. Измеров Н.Ф., Гигиена труда [Электронный ресурс]: учебник / Н.Ф. Измеров, В.Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3691-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436912.html>

22. Ильин, Л.А. Радиационная гигиена / Л.А. Ильин, И.П. Коренков, Б.Я. Наркевич - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7321-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473214.html>

23. Кирпиченкова, Е.В. Коммунальная гигиена. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Е.В. Кирпиченкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-7400-6. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474006.html>

24. Кича Д.И., Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3430-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434307.html>

25. Королев, А.А. Гигиена питания / А.А. Королев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6256-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462560.html>

26. Королев, А.А. Гигиена питания. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Королев А.А., Никитенко Е.И. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-8278-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482780.html>

27. Королев, А.А. Гигиена питания. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / А.А. Королев, Е.И. Никитенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-8180-6, DOI: 10.33029/9704-8180-6-FHP-2024-1-248. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481806.html>

28. Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К. и др. Под ред. В.Р. Кучмы - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-3499-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434994.html>

29. Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник / В.Р. Кучма. - 3-е изд., доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-8382-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483824.html>

30. Мельниченко, П.И. Гигиена / П.И. Мельниченко, В.И. Архангельский, Т.А. Козлова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-6597-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html>

31. Митрохин, О.В. Общая гигиена. Руководство к практическим занятиям / О.В. Митрохин, В.И. Архангельский, Н.А. Ермакова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6546-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465462.html>

32. Ремизова, А. А. Гигиена полости рта : учебник / А. А. Ремизова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-8360-2, DOI: 10.33029/9704-8360-2-GPR-2024-1-240. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483602.html>

33. Шлепнина, Т.Г. Коммунальная гигиена: учебник / Т.Г. Шлепнина, Е.В. Кирпиченкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-6975-0, DOI: 10.33029/9704-6975-0-COM-2023-1-752. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469750.html>

11.2. Дополнительная литература

1. Атлас по гигиене питания [Текст]: уч.-метод. пособие / С.В. Витрищак, В.Я. Витрищак, С.В. Жук, Н.С. Тищенко и др.; ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Святителя Луки Минздрава России. – Луганск: [Б. и.], 2023. – 72 с.

2. Витрищак, С.В. Гигиена полости рта [Текст]: метод. рекомендации для студ., интернов и семейных врачей / С.В. Витрищак, В.В. Бондаренко, Е.Л. Савина. – Луганск: Изд-во ЛугДМУ, 2011. – 43 с.

3. Витрищак, С.В. Здоровье и качество жизни подрастающего поколения: методологические подходы к изучению физического развития [Текст]: метод. рекомендации для студ., интернов и семейных врачей / С.В. Витрищак, А.В. Клименко, Е.Л. Савина. – Луганск: Изд-во ЛугДМУ, 2012. – 24 с.

4. Вибрационная болезнь: уч.-метод. пособие / О.Н. Петизина, Г.В. Мякоткина. – Луганск: [Б. и.], 2021. – 64 с.

5. Гигиена и экология [Текст]: пер. с укр.: учеб. для студ. высш. мед. учеб. заведений IV уровня аккредитации / В.Г. Бардов, В.Ф. Москаленко, С.Т. Омельчук и др.; М-во охраны здоровья, Нац. мед. ун-т им. А.А. Богомольца, под ред. В.Г. Бардова. – Винница: Нова книга, 2008. – 719 с.

6. Гигиенические основы формирования здоровья [Текст]: в 2-х ч.: учебно-методическое пособие / У.З. Ахмадулин, Х.М. Ахмадулина, П.А. Мочалкин, Е.Ю. Горбаткова и др.; ФГБОУ ВО Башкирский гос. мед. ун-т Минздрава России. – Уфа: [Б. и.], 2022. Ч. 1 [Текст]. – Уфа: [Б. и.], 2022. – 135 с.

7. Гигиенические основы формирования здоровья [Текст]: в 2-х ч.: учебно-методическое пособие / У.З. Ахмадулин, Х.М. Ахмадулина, П.А. Мочалкин, Е.Ю. Горбаткова и др.; ФГБОУ ВО Башкирский гос. мед. ун-т Минздрава России. – Уфа: [Б. и.], 2022. Ч. 2 [Текст]. – Уфа: [Б. и.], 2022. – 100 с.

8. Домбаян, С.Х. Контроль состояния здоровья детей в образовательных учреждениях [Текст]: уч. пособие / С.Х. Домбаян, И.В. Панова, Г.М. Летифов; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. – Ростов-на-Дону: [Б. и.], 2023. – 130 с.

9. Здоровое питание: тренды и перспективы: монография / А.В. Акамова, Е.В. Вишняков, Д.С. Грицаненко, Д.Ю. Ивкин и др.; Новосибирский гос. тех. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. – 230 с.

10. Капранов, С.В. Как сохранить здоровье и продлить жизнь [Текст] / С.В. Капранов, Г.В. Капранова. – Алчевск: [Б. и.], 2020. – 16 с.

11. Корчак, Г.И. Практика гигиены рук [Текст] / Г.И. Корчак, Н.С. Морозова. – К.: Ника-Центр, 2010. – 110 с.

12. Методы изучения и оценки состояния здоровья детей и подростков [Текст]: учеб. пособие / Т.Р. Зулькарнаев, Е.А. Поварго, А.И. Агафонов, А.Т. Зулькарнаева; ФГБОУ ВО Башкирский гос. мед. ун-т Минздрава России. – Уфа: Б. и., 2021. – 120 с.

13. Методы оценки работоспособности и функционального состояния организма детей и подростков [Текст]: учеб. пособие / Т.Р. Зулькарнаев, Е.А. Поварго, А.И. Агафонов, А.Т.

Зулькарнаева; ФГБОУ ВО Башкирский гос. мед. ун-т Минздрава России. – Уфа: [Б. и.], 2021. – 80 с.

14. Нутрициология и клиническая диетология [Текст]: национальное руководство / ред. В.А. Тутельян, Д.Б. Никитюк. – 2-е изд. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 1008 с.: ил. – (Национальные руководства).

15. Организация лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях [Текст]: учебно-метод. пособие / Б.А. Ребров, А.К. Князева, И.И. Благинина; ГУ ЛНР ЛГМУ им. Святителя Луки, кафедра внутренней медицины фак-та последипл. образ. – Луганск: ГУ ЛНР ЛГМУ им. Святителя Луки, 2017. – 60 с.

16. Профессиональные болезни [Текст]: руководство для врачей, студ. мед.вузов / ред. Н.А. Мухин, С.А. Бабанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 576 с.

17. Ретнёв, В.М. Исследование профессиональной заболеваемости работников [Текст] / В.М. Ретнёв. – Б. и., 2013. – 80 с.

18. Сборник тестовых заданий "КРОК-2" Гигиена и экология [Текст] / С.В. Витрищак, Е.В. Сичанова, Е.В. Санина; ред. С.В. Витрищак. – Луганск: Изд-во ЛГМУ, 2013. – 168 с.

19. Соколов, И.И. Традиции русской бани и банного врачевания [Текст] / И.И. Соколов. – СПб.: Реноме, 2011. – 64 с.

20. Состояние здоровья детей в условиях локальных боевых действий [Текст]: монография / И.Б. Ершова, В.А. Решиков, Г.А. Решиков; ГУ ЛНР "ЛГМУ им. Святителя Луки". – Луганск: [Б. и.], 2022. – 132 с.

21. Физическое развитие детей как показатель состояния здоровья [Текст]: метод.рек. для студ., интернов и семейных врачей / сост. С.В. Витрищак и др. – Луганск: Изд-во ЛугДМУ, 2010. – 43 с.

22. Формирование здорового образа жизни студенческой молодежи [Текст]: монография / А.В. Решетников, Е.Е. Ачкасов, В.А. Решетников, Н.В. Присяжная. – М.: ТПС Принт, 2017. – 296 с.

23. Архангельский В.И., Гигиена. Compendium [Электронный ресурс]: учебное пособие / Архангельский В.И., Мельниченко П.И. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 392 с. – ISBN 978-5-9704-2042-3 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420423.html>

24. Архангельский, В.И. Гигиена и экология человека: учебник / В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 176 с. – ISBN 978-5-9704-7654-3, DOI: 10.33029/9704-7654-3-НН-2023-1-176. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476543.html>

25. Архангельский В.И., Руководство к практическим занятиям по военной гигиене [Электронный ресурс]: учебное пособие / Архангельский В.И., Бабенко О.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 432 с. – ISBN 978-5-9704-2242-7 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422427.html>

26. Бацукова, Н.Л. Гигиена питания. Лабораторный практикум по гигиенической экспертизе пищевых продуктов: учеб.пособие / Н.Л. Бацукова, Я.Л. Мархоцкий – Минск: Выш. шк., 2016. – 207 с. – ISBN 978-985-06-2642-4. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850626424.html>

27. Бурак, И.И. Гигиена и экология человека: учеб.пособие / И.И. Бурак, С.И. Сычик, Л.М. Шевчук, В.Н. Бортновский, С.В. Григорьева, Е.О. Гузик, Е.В. Дроздова, Е.С. Зятиков, И.И. Ильюкова, С.Л. Итпаева-Людчик, Н.И. Миклис, Е.В. Николаенко, С.М. Соколов, И.В. Суворова, Е.В. Федоренко, В.П. Филонов, В.А. Филонюк, С.И. Хайрулина, В.В. Шевляков, И.П. Щербинская, А.Б. Юркевич – Минск: Выш. шк., 2015. – 271 с. – ISBN 978-985-06-2570-0. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625700.html>

28. Кириллов В.Ф., Руководство к практическим занятиям по гигиене труда [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. В.Ф. Кириллова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-0852-0 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408520.html>

29. Максименко Л.В., Обращение с отходами лечебно-профилактических учреждений [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов специальностей "Лечебное дело", "Стоматология", "Сестринское дело" / Л.В. Максименко. - под ред. проф. Д.И. Кичи. - М.: Издательство РУДН, 2011. - 116 с. - ISBN 978-5-209-03595-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035954.html>

30. Мельниченко, П.И. Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / П.И. Мельниченко, В.И. Архангельский, Н.А. Ермакова и др.; под ред. П.И. Мельниченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5670-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456705.html>

31. Нутрициология и клиническая диетология [Текст]: национальное руководство / ред. В.А. Тутельян, Д.Б. Никитюк. - 2-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1008 с.: ил. - (Национальные руководства).

32. Оганов Р.Г., Руководство по медицинской профилактике [Электронный ресурс] / Под ред. Р.Г. Оганова, Р.А. Хальфина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 464 с. - ISBN 5-9704-0338-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970403385.html>

33. Осипова В.Л., Внутрибольничная инфекция [Электронный ресурс]: учебное пособие / Осипова В.Л., Загреддинова З.М., Игнатова Е.А. и др. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2210-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422106.html>

34. Родионова О.М., Экологические и эндэкологические основы оздоровления студентов [Электронный ресурс]: монография / О.М. Родионова; под общ.ред. проф. Ю.М. Левина. - М.: Издательство РУДН, 2010. - 148 с. - ISBN 978-5-209-03478-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209034780.html>

35. Тель, Л.З. Нутрициология: учебник / Л.З. Тель - Москва: Литтерра, 2016. - 544 с. - ISBN 978-5-4235-0214-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502140.html>

36. Тель Л.З., Энциклопедия здоровья [Электронный ресурс] / Л.З. Тель - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-3247-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432471.html>

37. Хрупачев А.Г., Производственная безопасность и профессиональное здоровье [Электронный ресурс]: руководство для врачей / под ред. А. Г. Хрупачева, А. А. Хадарцева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 336 с. - ISBN - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2349.html>

11.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронный каталог WEB-ОРАС библиотеки ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России <http://library.lgmu.ru/unilib/>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY <http://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://www.femb.ru/feml>

11.4. Особенности организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается в формате инклюзивного образования с использованием (при необходимости) индивидуальных образовательных траекторий, формируемых с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА»

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций (слайдов);
- аудитория, оснащенная презентационной техникой.

Практические занятия:

Учебные аудитории, оснащенные следующим оборудованием: столы, стулья. Мультимедийный проектор, экран, видеофильмы, презентационные материалы, локальная сеть и интернет.

Компьютерный класс для проведения тестирования студентов.

Самостоятельная работа студента: читальные залы библиотеки, Интернет-ресурсы.

13. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА»

Обучение складывается из аудиторных занятий (64 часа), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (44 часа). Всего 108 часов.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать основную и дополнительную литературу и освоить практические умения по дисциплине.

Практические занятия проводятся с применением различных дидактических средств: в виде демонстрации медицинского оборудования, с использованием наглядных пособий, нормативных документов, решением ситуационных задач, ответов на тестовые задания, проведение деловых игр и другое.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку реферативных сообщений, подготовку к занятиям, к текущему и промежуточному контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по гигиене и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета, кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты проводят санитарно-гигиеническое обследование лечебно-профилактического учреждения, оценивают пищевой статус студента, разрабатывают рекомендации для его коррекции; пишут рефераты.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач в виде зачёта.