


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России)**

Кафедра гигиены и экологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебной работе

 доцент В.В. Бибик
« 28 » 04 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

Направление подготовки: **31.00.00 «КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»**

Специальность: **31.05.02 «Педиатрия»**

Форма обучения: **очная**

Курс – **III**

Семестр – **VI**

Лекции – **10 часов**

Практические занятия – **34 часов**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа – **28 часа**

ВСЕГО – 72 часа

Луганск, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 года № 965.

2. Основная образовательная программа высшего образования ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России по направлению подготовки 31.00.00 Клиническая медицина, по специальности 31.05.02 Педиатрия. Квалификация: врач-педиатр.

3. Рабочий учебный план специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России «04» мая 2023 г., протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры гигиены и экологии «18» апреля 2023 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой, профессор [подпись] С.В. Витрищак

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании профильной цикловой методической комиссии по фундаментальным дисциплинам от «28» апреля 2023 г., протокол № 5.

Председатель цикловой комиссии, профессор [подпись] С.А. Кащенко

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и утверждена на заседании кафедры гигиены и экологии «30» апреля 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой, профессор [подпись] С.В. Витрищак

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании профильной цикловой методической комиссии по фундаментальным дисциплинам от «30» апреля 2024 г., протокол № 1.

Председатель цикловой комиссии, профессор [подпись] С.А. Кащенко

Разработчики:

Зав. кафедрой, профессор [подпись] С.В. Витрищак

Доцент кафедры [подпись] Е.В. Сичанова

Доцент кафедры [подпись] И.А. Погорелова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ» (далее – дисциплина)

Цель: выработка у студентов профилактической направленности мышления, осознанного понимания связи здоровья с окружающей средой, факторами и условиями жизни, трудовой деятельностью как предпосылки их активного участия в проведении эффективных мероприятий по профилактике заболеваний, пропаганды здорового образа жизни.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний об основных факторах окружающей среды: качество воздуха, микроклимат, освещение, водоснабжение, питание, а также о гигиенических подходах к оценке условий труда в детских и подростковых учреждениях;
- освоение студентами методов определения и оценки на соответствие гигиеническим нормативам микроклимата, освещения и воздухообмена помещений детских и подростковых учреждений;
- освоение студентами методики отбора проб воздуха, их анализа, определение степени загрязнения вредными веществами воздуха детских и подростковых учреждений;
- освоение студентами методов определения и оценки качества питьевой воды и воды водоисточников на соответствие гигиеническим нормативам;
- освоение студентами методики проведения анализа и оценки энергетической и пищевой ценности суточного рациона питания с учетом интенсивности трудовых процессов, а также оценки рациональности режима питания и статуса питания индивида;
- освоение студентами методов определения и оценки санитарно-гигиенических условий работы и режима эксплуатации детских и подростковых учреждений;
- формирование у студентов умения выявлять нарушения санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в детских и подростковых учреждениях;
- формирование у студентов умения использовать основные нормативные документы в области гигиены и физиологии труда, аттестации рабочих мест для принятия управленческих решений;
- формирование у студентов способности осуществлять мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваний, поддержанию высокого уровня работоспособности;
- формирование у студентов навыков санитарно-просветительной работы с населением.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП.

2.1. Дисциплина «Гигиена детей и подростков» относится к **Блоку 1. Базовая часть. Цикл медико-биологических дисциплин.**

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история медицины);
- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (математика, физика, химия, биохимия, биология, медицинская информатика, анатомия и топографическая анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология);
- в цикле профессиональных дисциплин (пропедевтика детских болезней, общая хирургия, медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по данной специальности: **универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК).**

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|--|
| Универсальные компетенции УК-8 | Создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИД-1 УК-8. Уметь анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). ИД-2 УК-8. Уметь идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. |
| ОПК-2 | Проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | ИД-1 ОПК-2. Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности. ИД-2 ОПК-2. Уметь разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней. ИД-3 ОПК-2. Уметь подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней. |

4. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ПОЛУЧЕНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

1. Основы законодательства по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы.
2. Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.
3. Факторы, формирующие здоровье детей и подростков (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические).
4. Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов.
5. Гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающим подросткам.
6. Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и подростков.
7. Методы санитарно-просветительной работы.

Уметь:

1. Осуществлять индивидуальную и популяционную профилактику заболеваний, диспансеризацию здоровых и больных детей и подростков.
2. Организовывать и участвовать в проведении профилактических, гигиенических и противоэпидемических мероприятий.
3. Анализировать состояние здоровья детей и подростков, влияние на него факторов окружающей и производственной среды.
4. Участвовать в организации санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.
5. Использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья детей и подростков от воздействия факторов среды обитания.
6. Пропагандировать здоровый образ жизни, значение занятий физической культурой для здоровья.
7. Оценивать: индивидуальное питание с использованием расчётных и клинико-лабораторных методик; рационы питания организованных коллективов и давать рекомендации по их коррекции; качество пищевых продуктов; качество питьевой воды по данным лабораторного анализа; условия пребывания больных в стационарах различного типа по данным микроклимата, инсоляции и вентиляции лечебных помещений; систему радиационной защиты при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующих излучений; соматометрические, соматоскопические и физиометрические показатели физического развития разного возраста и пола; физическое развитие детей с помощью стандартов, шкал регрессий, центильных таблиц; степень зрелости ребёнка в дошкольном и школьном возрасте; режим и условия обучения школьников (режим дня, учебных занятий, организацию физического воспитания, медицинское обслуживание).
8. Отбирать пробы пищевых продуктов и готовых блюд для направления их на лабораторные исследования.
9. Осуществлять: контроль организации питания в лечебных, детских и других учреждениях; контроль осветления воды и её обеззараживанием в полевых условиях.
10. Проводить: оценку санитарного состояния и режима работы пищеблока; санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам.
11. Расследовать случаи пищевых отравлений, оформлять соответствующую документацию.
12. Самостоятельно работать с нормативной и справочной литературой, вести учетно-отчетную документацию.
13. Эффективно вести работу по санитарному просвещению среди больных, членов их семей и медицинского персонала.

Владеть:

1. Методикой оценки состояния общественного здоровья.
2. Методикой интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.

5. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

| Виды учебной работы | Всего часов | Семестр |
|--|-------------|-----------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 44 | |
| Аудиторные занятия (всего) | | |
| В том числе: | | VI |
| Лекции | 10 | |
| Практические занятия | 34 | |
| | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 28 | |
| В том числе: | | |
| Подготовка к практическим занятиям, отработка практических навыков, подготовка ответов на контрольные вопросы, аналитическая обработка текстов, ознакомление с нормативными документами. | 20 | VI |
| Освоение тем, отведенных для самостоятельного изучения | 8 | |
| Вид промежуточной аттестации: | зачёт | зачёт |
| Общая трудоёмкость: 2 зачётных единиц | 72 | |

6. НАЗВАНИЕ ТЕМ ЛЕКЦИЙ И КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Название тем лекций дисциплины | Количество часов |
|---------------|--|------------------|
| 1. | Основные закономерности роста и развития детей и их гигиеническое значение. Физическое развитие, методы исследования и оценки. Физиологические основы деятельности детей. Гигиенические принципы организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях с учетом возраста детей. | 2 |
| 2. | Здоровье детского и подросткового населения, условия его формирования. Показатели состояния здоровья детей и подростков, методы и принципы изучения, анализа оценки, прогнозирования. Социальные аспекты здоровья детей. Группы риска. Социально-гигиенический мониторинг за здоровьем детского населения. | 2 |
| 3. | Физиолого-гигиенические основы физического воспитания. Роль физического воспитания в формировании здоровья детей и подростков. Понятие о двигательной активности и закаливании. Врачебный контроль за организацией физического воспитания. | 2 |
| 4. | Гигиенические принципы планировки и строительства учреждений для детей и подростков. | 2 |
| 5. | Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни у детей и подростков. Проблемы санитарно-гигиенического и эпидемиологического благополучия детского и подросткового населения в современных условиях. | 2 |
| ИТОГО: | | 10 |

7. НАЗВАНИЕ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Название тем практических занятий | Форма контроля | Количество часов |
|--------|---|---|------------------|
| 1. | Физическое развитие детей и подростков. Методика исследования физического развития, медицинская антропометрия, разработка стандартов физического развития и оценочных таблиц. | Опрос, решение ситуационных задач, тестирование | 2 |
| 2. | Методы оценки физического развития индивидуума и коллективов. | Опрос, решение ситуационных задач, тестирование | 2 |
| 3. | Оценка состояния здоровья детей и подростков. Методы изучения и анализа показателей, характеризующих состояние здоровья индивидуума и коллектива. Методика изучения влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья детей в организованных коллективах. | Опрос, решение ситуационных задач, тестирование | 2 |
| 4-5. | Гигиеническая оценка физического воспитания в детских и подростковых учреждениях: анализ организации и проведения уроков физического воспитания, методы медицинского контроля за физическим воспитанием и закаливанием детей и подростков. Компьютерное тестирование. | Опрос, решение ситуационных задач, тестирование | 4 |
| 6-7. | Гигиеническая оценка организации учебно-воспитательного процесса в детских и подростковых учреждениях: методики исследования режима дня и учебных занятий, исследования умственной работоспособности и функционального состояния организма учащихся. | Опрос, решение ситуационных задач, тестирование | 4 |
| 8. | Гигиеническая оценка учебной мебели, учебных пособий (школьных учебников, детских книг) и технических средств обучения. | Опрос, решение ситуационных задач, тестирование | 2 |
| 9. | Гигиеническая оценка предметов детского обихода: детской одежды, обуви, игрушек. | Опрос, решение ситуационных задач, тестирование | 2 |
| 10. | Физиолого-гигиенические основы трудового воспитания. Гигиенические требования и контроль за трудовым обучением. | Опрос, решение ситуационных задач, тестирование | 2 |
| 11. | Врачебно-профессиональная консультация и определение профессиональной пригодности подростков по медицинским и психофизиологическим критериям (подготовка и защита ре-ферата). | Опрос, решение ситуационных задач, тестирование | 2 |
| 12. | Методы изучения и оценки фактического питания в организованных коллективах. | Опрос, решение ситуационных задач, тестирование | 2 |
| 13-14. | Гигиеническая оценка организации питания и медицинский контроль за питанием в детских и подростковых учреждениях. | Опрос, решение ситуационных задач, тестирование | 4 |
| 15. | Зачетное занятие. Тестовый контроль степени усвоения материала по разделу «Гигиена детей и подростков». | Тестирование | 2 |

| | | | |
|---------------|---|---|-----------|
| 16. | Зачетное собеседование по разделу: «Гигиена детей и подростков». | Опрос, решение ситуационных задач, тестирование | 2 |
| 17. | Зачетное занятие по практическим навыкам и умениям по разделу «Гигиена детей и подростков». | Опрос, решение ситуационных задач | 2 |
| ИТОГО: | | | 34 |

8. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА (СРС)

| № п/п | Темы СРС | Всего часов |
|---------------|--|-------------|
| 1. | Подготовка к практическим занятиям, отработка практических навыков, подготовка ответов на контрольные вопросы, аналитическая обработка текстов, ознакомление с нормативными документами. | 20 |
| 2. | Современные проблемы состояния здоровья подрастающего поколения. | 2 |
| 3. | Гиподинамия, как гигиеническая проблема, профилактика гиподинамии среди детского населения. | 2 |
| 4. | Влияние образовательного процесса на здоровье детей и подростков. | 2 |
| 5. | Методы и формы формирования здорового образа жизни среди детей и подростков. | 2 |
| ИТОГО: | | 28 |

9. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ

1. Гигиена детей и подростков как раздел возрастной гигиенической науки, цели и задачи.
2. Вопросы охраны здоровья детей и подростков в законодательствах о здравоохранении.
3. Основные проблемы гигиены детей и подростков.
4. Гигиена детей и подростков как практическая отрасль здравоохранения.
5. История развития гигиены детей и подростков.
6. Основные закономерности роста и развития детей и их гигиеническое значение.
7. Возрастная периодизация.
8. Физическое развитие, методы исследования и оценки.
9. Влияние социально-экономических экологических и природных факторов на физическое развитие и состояние здоровья детской популяции.
10. Акселерация, децелерация, гипотезы о причинах.
11. Показатели состояния здоровья, методы и принципы изучения, анализа оценки, прогнозирования.
12. Инвалидность детского населения.
13. Заболеваемость детского населения, возрастные особенности.
14. Понятие о группах здоровья. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков.
15. Особенности формирования заболеваний у детей.
16. Социальные аспекты здоровья детей.
17. Группы риска, методология оценки риска в развитии патологии среди детского населения.
18. Социально-гигиенический мониторинг здоровья детского населения.

19. Физиологические основы деятельности детей.
20. Возрастные закономерности развития высшей нервной деятельности детей и подростков как физиологическая основа гигиенического регламента педагогического процесса.
21. Гигиенические основы подготовки детей к школе. Понятие школьной зрелости методы определения.
22. Утомление и переутомление, возрастные особенности.
23. Гигиенические принципы организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях.
24. Периодичность умственной работоспособности в течение суток и недели, годовая динамика.
25. Гигиеническое значение формирования динамического стереотипа
26. Возрастная хронобиология.
27. Гигиенические принципы организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях с учетом возраста детей.
28. Основные факторы внутришкольной среды и их влияние на здоровье детей.
29. Гигиенические основы компьютерного обучения, использования аудиовизуальных технических средств обучения.
30. Гигиенические требования к условиям обучения детей с отклонениями в здоровье.
31. Методы гигиенической оценки организации и условий проведения педагогического процесса.
32. Возрастные особенности моторного развития и возможности формирования двигательных навыков и координации движений у детей и подростков.
33. Роль физического воспитания в формировании здоровья детей и подростков.
34. Основные принципы физического воспитания, формирование двигательных навыков, гиперкинезия.
35. Профилактика гиподинамии.
36. Гигиеническое нормирование двигательной активности.
37. Средства и формы физического воспитания в зависимости от возраста, состояния здоровья.
38. Закаливание как средство физического воспитания. Физиологическая сущность и основные принципы закаливания.
39. Врачебный и гигиенический контроль за физическим воспитанием и закаливанием.
40. Методы гигиенической оценки организации физического воспитания, физической подготовленности, суточной двигательной активности детей и подростков.
41. Влияние труда на формирование растущего организма ребенка.
42. Особенности развития функциональных систем организма ребенка в различные возрастные периоды обеспечивающих трудовую деятельность.
43. Физиолого-гигиенические основы трудового воспитания.
44. Гигиенические требования и контроль за трудовым обучением.
45. Влияние различных факторов производственной среды на организм подростка.
46. Адаптация организма подростка к неблагоприятным факторам внешней среды.
47. Вопросы нормирования. Профилактика травматизма.
48. Законодательство по охране труда подростков.
49. Принципы и методы врачебно-профессиональной консультации и ориентации подростков.
50. Организация и проведение врачебного освидетельствования подростков с целью профессиональной консультации и ориентации.
51. Физиологические критерии профессиональной пригодности подростков.
52. Врачебно-профессионально-консультативное заключение, его формы и содержание.
53. Особенности обмена веществ и энергии растущего организма и роль гигиенически рационального питания.

54. Значение белкового, солевого и витаминного компонентов в детском питании.
55. Роль продуктов животного и растительного происхождения в питании детей и подростков.
56. Роль сбалансированного питания в формировании тканей и обмена веществ.
57. Особенности питания в различных типах детских учреждений для детей и подростков.
58. Медицинский контроль за питанием в детских учреждениях.
59. Методы гигиенической оценки питания детских организованных коллективов.
60. Гигиенические требования, предъявляемые к материалам, применяемым для изготовления детской одежды.
61. Гигиенические показатели, характеризующие ткани.
62. Форменная детская одежда и ее гигиеническая оценка.
63. Гигиенические требования к детской обуви, анатомо-физиологические особенности детской стопы.
64. Гигиенические требования к материалам, используемым для изготовления детской обуви.
65. Гигиенические требования к детским игрушкам, методы лабораторно-инструментального контроля.
66. Полиграфическая продукция для детей, методы гигиенической экспертизы.
67. Формирования навыка чтения и его влияние на формирование здоровья ребенка.
68. Гигиенический контроль и надзор за производством и реализацией предметов детского обихода.
69. Физиологические основы правильного положения тела, при различных видах занятий.
70. Гигиенические требования к учебной мебели, оборудованию и их размещению.
71. Здоровый образ жизни и его роль в сохранении здоровья детей и подростков.
72. Факторы, формирующие мотивацию к здоровому образу жизни в различные возрастные периоды у детей и подростков.
73. Содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию.
74. Современные педагогические технологии формирования навыков здорового образа жизни у подрастающего поколения.
75. Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании, никотинизма – социальные и гигиенические аспекты.
76. Гигиенические основы полового воспитания.
77. Международные акты и законодательные основы в области охраны здоровья детей и подростков.
78. Конвенция о правах ребенка.
79. Основные принципы лечебно-профилактической помощи детям и подросткам.
80. Организация медицинского наблюдения за состоянием здоровья детей и подростков.
81. Методологические подходы к организации оздоровительной работы среди детей и подростков при различной патологии.
82. Содержание и методы работы врача образовательного учреждения.
83. Лечебно-профилактическая помощь детям с отклонениями в состоянии здоровья и больным.
84. Организация санаторно-курортной помощи.
85. Гигиенические основы организации летней оздоровительной работы среди детей и подростков.
86. Типы оздоровительных учреждений для детей различного возраста.
87. Медицинское обеспечение вывозимых детских контингентов.
88. Учет эффективности летней оздоровительной работы среди детей и подростков.
89. Вопросы медицинской этики и деонтологии в профессиональной деятельности специалиста.
90. Медицинская деонтология как единство правовых и нравственных норм.

10. ФОРМА КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Текущая учебная деятельность студентов контролируется на практических занятиях в соответствии с конкретными целями. На каждом практическом занятии студент отвечает на тесты по теме практического занятия, стандартизированные вопросы, знание которых необходимо для понимания текущей темы, вопросы лекционного курса и самостоятельной работы, которые касаются текущей темы; выполняет практическую или лабораторную работу с написанием заключения по полученным результатам.

Критерии оценивания текущей учебной деятельности студента. На каждом практическом занятии преподаватель оценивает знания каждого студента по четырехбалльной системе. Оценка каждой темы в пределах модуля одинакова.

Отлично (“5”) – студент правильно ответил на 90-100 % тестов, выполнил запланированную индивидуальную работу. Правильно, четко, логично и полно отвечает на все стандартизированные вопросы текущей темы, включая вопросы лекционного курса и самостоятельной работы. Грамотно связывает теорию с практикой и правильно выполняет практическую или лабораторную работу с написанием заключения по полученным результатам. Свободно читает результаты лабораторных исследований и решает ситуационные задачи повышенной сложности, умеет обобщать материал, владеет методами лабораторных исследований в необходимом объеме.

Хорошо (“4”) – студент правильно ответил на 70-89 % тестов. Правильно, и по существу отвечает на стандартизированные вопросы текущей темы лекционного курса и самостоятельной работы. Демонстрирует выполнение (знание) практических навыков. Правильно использует теоретические знания при решении практических задач. Умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи. Владеет необходимыми практическими навыками и приемами их выполнения в объеме, превышающем необходимый минимум.

Удовлетворительно (“3”) – студент правильно ответил на 50-69 % тестов. Неполно, с помощью дополнительных вопросов, отвечает на стандартные вопросы текущей деятельности, лекционного курса и самостоятельной работы. Не может самостоятельно построить четкий, логический ответ. Во время ответа и демонстрации практических навыков, студент делает ошибки. Студент решает только самые легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследования.

Неудовлетворительно (“2”) – студент ответил на менее, чем 50 % тестов. Не знает материала текущей темы, не может построить логический ответ, не отвечает на дополнительные вопросы, не понимает содержания материала. Во время ответа и демонстрации практических навыков делает значительные, грубые ошибки.

На каждом практическом занятии знания студента оцениваются по четырехбалльной системе (“5”, “4”, “3”, “2”) в соответствии с критериями оценки текущей успеваемости студента.

Промежуточная аттестация – зачет. Промежуточный контроль усвоения тем проводится на последнем (итоговом) занятии. Зачет включает индивидуальное устное собеседование по вопросам.

Критерии оценивания. Оценка на зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе;
- степень активности студента на практических занятиях;
- логику, структуру, стиль изложения ответа;
- культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления;
- умение связывать теорию с практикой;
- наличие пропусков практических и лекционных занятий по неуважительной причине.

Зачёт – форма оценивания освоения студентом учебного материала по итогам текущего контроля с результатом: «зачтено», «не зачтено»:

- «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Иногда допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, выполняет задания, предусмотренные формами текущего контроля на отметки «5», «4», «3».

- «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно и с большими затруднениями выполняет практические работы, имеет отрицательные результаты текущего контроля.

Студенты, не сдавшие зачет, сдают его повторно в срок, установленный кафедрой.

Оценивание самостоятельной работы студентов, которая предусмотрена в теме наряду с аудиторной работой, осуществляется во время текущего контроля темы на соответствующем аудиторном занятии. Усвоение тем, которые выносятся только на самостоятельную работу и не входят в темы аудиторных учебных занятий, контролируется во время промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разрабатывается в форме отдельного пакета документов: «Методические разработки лекций», «Методические разработки практических занятий для студентов», «Фонд оценочных средств».

11.1. Основная литература

1. Архангельский, В.И. Гигиена и экология человека [Текст]: учебное пособие для студ. УСПО, обуч. по спец. 060101 "Лечебное дело", 060102 "Акушерское дело", 060301 "Фармация", 060500 "Сестринское дело" по дисциплине "Гигиена и экология человека" / В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 176 с.

2. Гигиена: учебник для студ. мед. вузов / ред. П.И. Мельниченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 656 с.

3. Гигиена [Текст]: учеб. пособие / сост. А.А. Дементьев, А.А. Ляпкало, А.М. Цурган; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: Изд-во ОТСиОП, 2021. – 376 с.

4. Дьякова, Н.А. Гигиена и экология человека [Текст]: учебник / Н.А. Дьякова, С.П. Гапонов, А.И. Сливкин. – Санкт-Петербург: Изд-во Лань, 2023. – 298 с.

5. Кича, Д. И. Общая гигиена [Текст]: рук-во к лаборат. занятиям: учебное пособие для студ. мед. вузов / Д. И. Кича, Н. А. Дрожжина, А. В. Фомина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 288 с.

6. Королев, А. А. Гигиена питания [Текст]: учебник для студ., обуч. по спец. 060104 "Медико-профилактическое дело" / А. А. Королев. – 3-е изд., перераб. – М.: Академия, 2008. – 528 с.

7. Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков [Текст]: учебник / В.Р. Кучма. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 480 с.

8. Пивоваров, Ю. П. Гигиена и основы экологии человека [Текст]: учебник для студ. мед. вузов, обуч. по спец. "Лечебное дело", "Педиатрия" / Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. С. Зиневич; под ред. Ю. П. Пивоварова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2010. – 528 с.

9. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене детей и подростков и гигиене лечебно-профилактических организаций с основами общественного здоровья и здравоохранения [Текст]: учебное пособие для студентов мед. вузов / Е.А. Пивень, Н.А. Дрожжина, Л.В. Максименко, А.В. Бреусов; ред. А.В. Фомина, Кн. 4. — М.: РУДН, 2012. — 203 с.

10. Архангельский, В.И. Гигиена и экология человека: учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5260-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452608.html>

11. Архангельский, В.И. Гигиена и экология человека: учебник / В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7698-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476987.html>

12. Гигиена и экология человека: учебник / под общ. ред. В.М. Глиненко; Е.Е. Андреева, В.А. Катаева, Н.Г. Кожевникова, О.М. Микаилова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7522-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html>

13. Гигиена детей и подростков: руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / под ред. В.Р. Кучмы. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7422-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474228.html>

14. Измеров Н.Ф., Гигиена труда [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3691-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436912.html>

15. Калмыкова А.С., Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник/ А. С. Калмыкова и др.; под ред. А. С. Калмыковой. - - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3390-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433904.html>

16. Кирпиченкова, Е.В. Коммунальная гигиена. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Е.В. Кирпиченкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-7400-6. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474006.html>

17. Кича Д.И., Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3430-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434307.html>

18. Королев, А.А. Гигиена питания / А.А. Королев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6256-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462560.html>

19. Королев, А.А. Гигиена питания. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Королев А.А., Никитенко Е.И. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-8278-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482780.html>

20. Королев, А.А. Гигиена питания. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / А.А. Королев, Е.И. Никитенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-8180-6, DOI: 10.33029/9704-8180-6-FHP-2024-1-248. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481806.html>

21. Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К. и др. Под ред. В.Р. Кучмы - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-3499-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434994.html>

22. Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник / В.Р. Кучма. - 3-е изд., доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-8382-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483824.html>
23. Мельниченко, П.И. Гигиена / П.И. Мельниченко, В.И. Архангельский, Т.А. Козлова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-6597-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html>
24. Митрохин, О.В. Общая гигиена. Руководство к практическим занятиям / О.В. Митрохин, В.И. Архангельский, Н.А. Ермакова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6546-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465462.html>
25. Шлепнина, Т.Г. Коммунальная гигиена: учебник / Т.Г. Шлепнина, Е.В. Кирпиченкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-6975-0, DOI: 10.33029/9704-6975-0-СОМ-2023-1-752. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469750.html>

11.2. Дополнительная литература.

1. Атлас по гигиене питания [Текст]: уч.-метод. пособие / С.В. Витрищак, В.Я. Витрищак, С.В. Жук, Н.С. Тищенко и др.; ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Святителя Луки Минздрава России. – Луганск: [Б. и.], 2023. – 72 с.
2. Витрищак, С.В. Здоровье и качество жизни подрастающего поколения: методологические подходы к изучению физического развития [Текст]: метод. рекомендации для студ., интернов и семейных врачей / С.В. Витрищак, А.В. Клименко, Е.Л. Савина. – Луганск: Изд-во ЛугДМУ, 2012. – 24 с.
3. Гигиена и экология [Текст]: пер. с укр.: учеб. для студ. высш. мед. учеб. заведений IV уровня аккредитации / В.Г. Бардов, В.Ф. Москаленко, С.Т. Омельчук и др.; М-во охраны здоровья, Нац. мед. ун-т им. А.А. Богомольца, под ред. В.Г. Бардова. – Винница: Нова книга, 2008. – 719 с.
4. Гигиенические основы формирования здоровья [Текст]: в 2-х ч.: учебно-методическое пособие / У.З. Ахмадулин, Х.М. Ахмадулина, П.А. Мочалкин, Е.Ю. Горбаткова и др.; ФГБОУ ВО Башкирский гос. мед. у-т Минздрава России. – Уфа: [Б. и.], 2022. Ч. 1 [Текст]. – Уфа: [Б. и.], 2022. – 135 с.
5. Гигиенические основы формирования здоровья [Текст]: в 2-х ч.: учебно-методическое пособие / У.З. Ахмадулин, Х.М. Ахмадулина, П.А. Мочалкин, Е.Ю. Горбаткова и др.; ФГБОУ ВО Башкирский гос. мед. у-т Минздрава России. – Уфа: [Б. и.], 2022. Ч. 2 [Текст]. – Уфа: [Б. и.], 2022. – 100 с.
6. Домбаян, С.Х. Контроль состояния здоровья детей в образовательных учреждениях [Текст]: уч. пособие / С.Х. Домбаян, И.В. Панова, Г.М. Летифов; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. – Ростов-на-Дону: [Б. и.], 2023. – 130 с.
7. Здоровое питание: тренды и перспективы: монография / А.В. Акамова, Е.В. Вишняков, Д.С. Грицаненко, Д.Ю. Ивкин и др.; Новосибирский гос. тех. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. – 230 с.
8. Капранов, С.В. Как сохранить здоровье и продлить жизнь [Текст] / С.В. Капранов, Г.В. Капранова. – Алчевск: [Б. и.], 2020. – 16 с.
9. Кильдиярова, Р.Р. Основы формирования здоровья детей [Текст]: учебник / Р.Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. – М., 2015. – 328 с.
10. Кильдиярова, Р.Р. Питание здорового ребенка [Текст] / Р.Р. Кильдиярова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 222 с.
11. Медицинские и социальные аспекты дошкольного образования [Текст]: метод. рекомендации / сост. О. Н. Меньшова; Министерство образования и науки РФ, Рязанский гос. ун-т им. С. А. Есенина. – Рязань: Б. и., 2012. – 36 с.

12. Методы изучения и оценки состояния здоровья детей и подростков [Текст]: учеб. пособие / Т.Р. Зулькарнаев, Е.А. Поварго, А.И. Агафонов, А.Т. Зулькарнаева; ФГБОУ ВО Башкирский гос. мед. ун-т Минздрава России. – Уфа: Б. и., 2021. – 120 с.
13. Методы исследования и оценки функциональных резервов организма детей и подростков [Текст]: методические указания / Н. Г. Чекалова, Н. А. Матвеева, Ю. Р. Силкин, А. В. Леонов. – Н. Новгород: Изд-во НижГМА, 2009. – 88 с.
14. Методы оценки работоспособности и функционального состояния организма детей и подростков [Текст]: учеб. пособие / Т.Р. Зулькарнаев, Е.А. Поварго, А.И. Агафонов, А.Т. Зулькарнаева; ФГБОУ ВО Башкирский гос. мед. ун-т Минздрава России. – Уфа: [Б. и.], 2021. – 80 с.
15. Нутрициология и клиническая диетология [Текст]: национальное руководство / ред. В.А. Тутельян, Д.Б. Никитюк. – 2-е изд. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 1008 с.: ил. – (Национальные руководства).
16. Организация оздоровления детей, проживающих в экологически неблагоприятных регионах [Текст]: (метод. реком.) / сост. Е.П. Манолова, С.В. Капранов. – К.: Б. и., 2004. – 16 с.
17. Основы здорового образа жизни [Текст]: учебное пособие для студ. / В. И. Ковалев, И. В. Евграфов, А. И. Крылов и др.; Петербургский гос. ун-т путей сообщения. – СПб.: Б. и., 2007. – 220 с.
18. Расстройства питания у детей [Текст]: учеб. пособие / Р.М. Файзуллина, В.В. Викторов, З.А. Шангареева, А.В. Санникова; ФГБОУ ВО Башкирский гос. мед. ун-т Минздрава России. – Уфа: [Б. и.], 2021. – 80 с.
19. Сборник тестовых заданий "КРОК-2" Гигиена и экология [Текст] / С.В. Витрищак, Е.В. Сичанова, Е.В. Санина; ред. С.В. Витрищак. – Луганск: Изд-во ЛГМУ, 2013. – 168 с.
20. Состояние здоровья детей в условиях локальных боевых действий [Текст]: монография / И.Б. Ершова, В.А. Решиков, Г.А. Решиков; ГУ ЛНР "ЛГМУ им. Святителя Луки". – Луганск: [Б. и.], 2022. – 132 с.
21. Физическое развитие детей как показатель состояния здоровья [Текст]: метод. рек. для студ., интернов и семейных врачей / сост. С.В. Витрищак и др. – Луганск: Изд-во ЛугДМУ, 2010. – 43 с.
22. Формирование здорового образа жизни студенческой молодежи [Текст]: монография / А. В. Решетников, Е. Е. Ачкасов, В. А. Решетников, Н. В. Присяжная. – М.: ТПС Принт, 2017. – 296 с.
23. Архангельский В.И., Гигиена. Compendium [Электронный ресурс]: учебное пособие / Архангельский В.И., Мельниченко П.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-2042-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420423.html>
24. Архангельский, В.И. Гигиена и экология человека: учебник / В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7654-3, DOI: 10.33029/9704-7654-3-ННЕ-2023-1-176. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476543.html>
25. Бацукова, Н.Л. Гигиена питания. Лабораторный практикум по гигиенической экспертизе пищевых продуктов: учеб. пособие / Н.Л. Бацукова, Я.Л. Мархоцкий - Минск: Выш. шк., 2016. - 207 с. - ISBN 978-985-06-2642-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850626424.html>
26. Бурак, И.И. Гигиена и экология человека: учеб. пособие / И.И. Бурак, С.И. Сычик, Л.М. Шевчук, В.Н. Бортновский, С.В. Григорьева, Е.О. Гузик, Е.В. Дроздова, Е.С. Зятиков, И.И. Ильюкова, С.Л. Итпаева-Людчик, Н.И. Миклис, Е.В. Николаенко, С.М. Соколов, И.В. Суворова, Е.В. Федоренко, В.П. Филонов, В.А. Филонюк, С.И. Хайрулина, В.В. Шевляков, И.П. Щербинская, А.Б. Юркевич - Минск: Выш. шк., 2015. - 271 с. - ISBN 978-985-06-2570-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625700.html>
27. Кириллов В.Ф., Руководство к практическим занятиям по гигиене труда [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. В.Ф. Кириллова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.

- 416 с. - ISBN 978-5-9704-0852-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408520.html>
28. Кучма В.Р., Морфофункциональное развитие современных школьников [Электронный ресурс] / В.Р. Кучма - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-4408-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444085.html>
29. Нутрициология и клиническая диетология [Текст]: национальное руководство / ред. В.А. Тутельян, Д.Б. Никитюк . – 2-е изд. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 1008 с.: ил. – (Национальные руководства).
30. Осипова В.Л., Внутрибольничная инфекция [Электронный ресурс] : учебное пособие / Осипова В.Л., Загретдинова З.М., Игнатова Е.А. и др. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2210-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422106.html>
31. Родионова О.М., Экологические и эндэкологические основы оздоровления студентов [Электронный ресурс] : монография / О.М. Родионова ; под общ. ред. проф. Ю.М. Левина. . - М. : Издательство РУДН, 2010. - 148 с. - ISBN 978-5-209-03478-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209034780.html>
32. Тель, Л.З. Нутрициология: учебник / Л.З. Тель - Москва: Литтерра, 2016. - 544 с. - ISBN 978-5-4235-0214-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502140.html>
33. Тель Л.З., Энциклопедия здоровья [Электронный ресурс] / Л.З. Тель - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-3247-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432471.html>
34. Хрупачев А.Г., Производственная безопасность и профессиональное здоровье [Электронный ресурс]: руководство для врачей / под ред. А. Г. Хрупачева, А. А. Хадарцева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 336 с. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2349.html>

11.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронный каталог WEB-ОРАС библиотеки ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России <http://library.lgmu.ru/unilib/>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY <http://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://www.femb.ru/feml>

11.4. Особенности организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается в формате инклюзивного образования с использованием (при необходимости) индивидуальных образовательных траекторий, формируемых с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций (слайдов);
- аудитория, оснащенная презентационной техникой.

Практические занятия:

Учебные аудитории, оснащенные следующим оборудованием: столы, стулья. Мультимедийный проектор, экран, видеофильмы, презентационные материалы, локальная сеть и интернет.

Компьютерный класс для проведения тестирования студентов.
Самостоятельная работа студента: читальные залы библиотеки, Интернет-ресурсы.

13. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА»

Обучение складывается из аудиторных занятий (44), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (28). Всего 72 часа.

Основное учебное время выделяется на практическую работу. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать основную и дополнительную литературу и освоить практические умения по дисциплине.

Практические занятия проводятся с применением различных дидактических средств: в виде демонстрации медицинского оборудования, с использованием наглядных пособий, нормативных документов, решением ситуационных задач, ответов на тестовые задания, проведение деловых игр и другое. Самостоятельная работа студентов включает подготовку реферативных сообщений, выполнение учебно-исследовательской работы, подготовку к занятиям, к текущему и промежуточному контролю.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей. Оформляют рефераты.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответов на тестовые задания. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач и собеседования.