

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России)**

Кафедра гигиены и экологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебной работе

 доцент В.В. Бибик

«28» 04 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ГИГИЕНА»

Направление подготовки: **31.00.00 «КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»**

Специальность: **31.05.02 «Педиатрия»**

Форма обучения: **очная**

Курс – **II-III**

Семестр – **IV-V**

Лекции – **16 часов**

Практические занятия – **70 часов**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа – **58 часов**

Экзамен – **36 часов**

ВСЕГО – 180 часов

Луганск, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 года № 965.

2. Основная образовательная программа высшего образования ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России по направлению подготовки 31.00.00 Клиническая медицина, по специальности 31.05.02 Педиатрия. Квалификация: врач-педиатр.

3. Рабочий учебный план специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России «04» мая 2023 г., протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры гигиены и экологии «18» апреля 2023 г., протокол № 10.
Заведующий кафедрой, профессор [подпись] С.В. Витрищак

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании профильной цикловой методической комиссии по фундаментальным дисциплинам от «28» апреля 2023 г., протокол № 5.
Председатель цикловой комиссии, профессор [подпись] С.А. Кащенко

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и утверждена на заседании кафедры гигиены и экологии «30» августа 2024 г., протокол № 1.
Заведующий кафедрой, профессор [подпись] С.В. Витрищак

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании профильной цикловой методической комиссии по фундаментальным дисциплинам от «30» августа 2024 г., протокол № 1.
Председатель цикловой комиссии, профессор [подпись] С.А. Кащенко

Разработчики:

Зав. кафедрой, профессор [подпись] С.В. Витрищак

Доцент кафедры [подпись] Е.В. Сичанова

Доцент кафедры [подпись] И.А. Погорелова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА»

(далее – дисциплина)

Цель: выработка у студентов профилактической направленности мышления, осознанного понимания связи здоровья с окружающей средой, факторами и условиями жизни, трудовой деятельностью как предпосылки их активного участия в проведении эффективных мероприятий по профилактике заболеваний, пропаганды здорового образа жизни.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний об основных факторах окружающей среды: качество воздуха, микроклимат, освещение, водоснабжение, питание, а также о гигиенических подходах к оценке условий труда в детских и подростковых учреждениях;
- освоение студентами методов определения и оценки на соответствие гигиеническим нормативам микроклимата, освещения и воздухообмена помещений детских и подростковых учреждений;
- освоение студентами методики отбора проб воздуха, их анализа, определение степени загрязнения вредными веществами воздуха детских и подростковых учреждений;
- освоение студентами методов определения и оценки качества питьевой воды и воды водоисточников на соответствие гигиеническим нормативам;
- освоение студентами методики проведения анализа и оценки энергетической и пищевой ценности суточного рациона питания с учетом интенсивности трудовых процессов, а также оценки рациональности режима питания и статуса питания индивида;
- освоение студентами методов определения и оценки санитарно-гигиенических условий работы и режима эксплуатации детских и подростковых учреждений;
- формирование у студентов умения выявлять нарушения санитарно-гигиенического и противозидемического режима в детских и подростковых учреждениях;
- формирование у студентов умения использовать основные нормативные документы в области гигиены и физиологии труда, аттестации рабочих мест для принятия управленческих решений;
- формирование у студентов способности осуществлять мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваний, поддержанию высокого уровня работоспособности;
- формирование у студентов навыков санитарно-просветительной работы с населением.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП.

2.1. Дисциплина «Гигиена» относится к **Блоку 1. Базовая часть. Цикл медико-биологических дисциплин.**

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история медицины);
- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (математика, физика, химия, биохимия, биология, медицинская информатика, анатомия и топографическая анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология);
- в цикле профессиональных дисциплин (пропедевтика детских болезней, общая хирургия, медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по данной специальности: **универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК).**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Универсальные компетенции УК-8	Создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 УК-8. Уметь анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). ИД-2 УК-8. Уметь идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.
ОПК-2	Проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-1 ОПК-2. Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности. ИД-2 ОПК-2. Уметь разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней. ИД-3 ОПК-2. Уметь подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.

4. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ПОЛУЧЕНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

1. Основы законодательства по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы.
2. Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.
3. Факторы, формирующие здоровье детей и подростков (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические).
4. Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов.
5. Гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающим подросткам.
6. Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и подростков.
7. Методы санитарно-просветительной работы.

Уметь:

1. Осуществлять индивидуальную и популяционную профилактику заболеваний, диспансеризацию здоровых и больных детей и подростков.

2. Организовывать и участвовать в проведении профилактических, гигиенических и противоэпидемических мероприятий.

3. Анализировать состояние здоровья детей и подростков, влияние на него факторов окружающей и производственной среды.

4. Участвовать в организации санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.

5. Использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья детей и подростков от воздействия факторов среды обитания.

6. Пропагандировать здоровый образ жизни, значение занятий физической культурой для здоровья.

7. Оценивать: индивидуальное питание с использованием расчётных и клинико-лабораторных методик; рационы питания организованных коллективов и давать рекомендации по их коррекции; качество пищевых продуктов; качество питьевой воды по данным лабораторного анализа; условия пребывания больных в стационарах различного типа по данным микроклимата, инсоляции и вентиляции лечебных помещений; систему радиационной защиты при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующих излучений; соматометрические, соматоскопические и физиометрические показатели физического развития разного возраста и пола; физическое развитие детей с помощью стандартов, шкал регрессий, центильных таблиц; степень зрелости ребёнка в дошкольном и школьном возрасте; режим и условия обучения школьников (режим дня, учебных занятий, организацию физического воспитания, медицинское обслуживание).

8. Отбирать пробы пищевых продуктов и готовых блюд для направления их на лабораторные исследования.

9. Осуществлять: контроль организации питания в лечебных, детских и других учреждениях; контроль осветления воды и её обеззараживанием в полевых условиях.

10. Проводить: оценку санитарного состояния и режима работы пищеблока; санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам.

11. Расследовать случаи пищевых отравлений, оформлять соответствующую документацию.

12. Самостоятельно работать с нормативной и справочной литературой, вести учетно-отчетную документацию.

13. Эффективно вести работу по санитарному просвещению среди больных, членов их семей и медицинского персонала.

Владеть:

1. Методикой оценки состояния общественного здоровья.

2. Методикой интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.

5. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем	64	
Аудиторные занятия (всего)		
В том числе:		
Лекции	12	IV
Практические занятия	52	
Самостоятельная работа (всего)	44	
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям, отработка практических навыков, подготовка ответов на контрольные вопросы, аналитическая обработка текстов, ознакомление с нормативными документами.	30	IV
Освоение тем, отведенных для самостоятельного изучения	14	
Вид промежуточной аттестации:	зачёт	зачёт
Контактная работа обучающихся с преподавателем	22	
Аудиторные занятия (всего)		
В том числе:		
Лекции	4	V
Практические занятия	18	
Самостоятельная работа (всего)	14	
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям, отработка практических навыков, подготовка ответов на контрольные вопросы, аналитическая обработка текстов, ознакомление с нормативными документами.	10	V
Освоение тем, отведенных для самостоятельного изучения	4	
Вид аттестации: экзамен	36	экзамен
Общая трудоёмкость: 5 зачётных единиц	180	

6. НАЗВАНИЕ ТЕМ ЛЕКЦИЙ И КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры	
		IV	V
1	2	3	4
1.	Гигиена как наука, ее цели, задачи и место в медицине. Методы гигиены. Взаимосвязь гигиены и экологии человека. Факторы, формирующие здоровье человека. Гигиена детей и подростков как самостоятельная научная дисциплина: ее цели, задачи. Объекты и методы исследования. Основные направления научных исследований и принципы нормирования в гигиене детей и подростков.	2	
2.	Гигиена питания как наука. Питание как фактор окружающей среды. Основы	2	

	рационального питания. Физиологические нормы питания. Классификация питательных веществ. Гигиенические принципы нормирования питания населения.		
3.	Пищевые отравления. Определение, классификация. Профилактика пищевых отравлений.	2	
4.	Вода как фактор окружающей среды, ее физиолого-биохимическое и санитарно-гигиеническое значение. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения и их санитарная охрана. Методы улучшения качества питьевой воды.	2	
5.	Атмосферный воздух как фактор окружающей среды. Комплексное влияние метеорологических факторов на организм человека.	2	
6.	Почва как фактор окружающей среды. Роль почвы в передаче эндемических, инфекционных и паразитарных заболеваний. Загрязнение и самоочищение почвы.	2	
7.	Ионизирующее излучение как фактор окружающей среды. Источники ионизирующего излучения. Гигиена труда при работе с источниками ионизирующего излучения. Принципы нормирования ионизирующего излучения. Основные меры защиты.		2
8.	Гигиена лечебно-профилактических учреждений. Основы курортологии. Эколого-гигиенические аспекты санаторно-курортного лечения.		2
Всего часов:		12	4
ИТОГО:		16	

7. НАЗВАНИЕ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Название тем практических занятий	Форма контроля	Объем по семестрам	
			IV	V
1.	Гигиенические принципы организации питания и водоснабжения. Правила составления меню-раскладки для личного состава вооруженных сил.	Опрос, решение ситуационных задач, тестирование	3	
2.	Организация медицинского контроля за питанием и водоснабжением. Экспертиза пищевых продуктов в условиях применения ОМП. Основы организации и проведения санитарного надзора за водоснабжением и питанием войск в полевых условиях.	Опрос, решение ситуационных задач, тестирование	3	
3.	Санитарная экспертиза продуктов животного происхождения. Правила выемки проб пищевых продуктов. Санитарная экспертиза продуктов растительного происхождения. Гигиеническая оценка методов консервирования. Санитарная экспертиза консервов и концентратов.	Опрос, решение ситуационных задач, тестирование	3	
4.	Пищевые отравления. Определение, классификация. Профилактика пищевых отравлений.	Опрос, решение ситуационных задач, тестирование	3	
5.	Санитарно-гигиеническое обследование пищеблока.	Опрос, решение ситуационных задач, тестирование	3	
6.	Исследование витаминной ценности продуктов питания. Определение витаминной обеспеченности организма витаминами группы А, С и В.	Опрос, решение ситуационных задач, тестирование	3	
7.	Оценка фактического питания студента.	Опрос, решение ситуационных задач, тестирование	3	
8.	Собеседование по теме: «Гигиена питания».	Опрос, решение ситуационных	3	

		задач, тестирование		
9.	Гигиеническая оценка качества питьевой воды.	Опрос, решение ситуационных задач, тестирование	3	
10.	Способы улучшения качества питьевой воды.	Опрос, решение ситуационных задач, тестирование	3	
11.	Собеседование по теме: «Гигиена воды и водоснабжения»	Опрос, решение ситуационных задач, тестирование	3	
12.	Гигиеническая оценка токсичности промышленных ядов. Общие закономерности действия промышленных ядов. Этапы токсикологического нормирования. Понятие о ПДК. Общие меры профилактики профессиональных отравлений химическими веществами (подготовка и защита рефератов).	Опрос, решение ситуационных задач, тестирование	3	
13.	Гигиеническая оценка производственной пыли. Профессиональные заболевания, связанные с повышенной запыленностью. Методика отбора проб воздуха. Меры профилактики пылевой патологии.	Опрос, решение ситуационных задач, тестирование	3	
14.	Гигиенические требования к размещению и планировке лечебных учреждений разного профиля. Гигиеническая оценка планировки земельного участка, палатной секции детской больницы. Методика экспертизы детской больницы.	Опрос, решение ситуационных задач, тестирование	3	
15.	Санитарно-гигиеническое обследование земельного участка лечебно-профилактического учреждения.	Опрос, решение ситуационных задач, тестирование	3	
16.	Собеседование по теме: Воздействие химических факторов на организм. Гигиена лечебно-профилактических учреждений.	Опрос, решение ситуационных задач, тестирование	3	
17.	Итоговое компьютерное тестирование по разделам: «Гигиена питания», «Гигиена воды и водоснабжения», «Воздействие химических факторов на организм». «Гигиена лечебно-профилактических учреждений».	Опрос, решение ситуационных задач, тестирование	3	
18.	Зачетное занятие.	Опрос, решение ситуационных задач, тестирование	3	
19.	Гигиеническая оценка среды обитания человека. Заболевания, возникающие под влиянием неблагоприятного микроклимата. Методика гигиенической оценки микроклимата основных помещений.	Опрос, решение ситуационных задач, тестирование		2
20.	Гигиеническая оценка загрязнения воздушной среды помещений. Гигиеническая оценка вентиляции. Кондиционирование воздуха.	Опрос, решение ситуационных задач, тестирование		2
21.	Гигиеническая оценка инсоляционного режима, естественного и искусственного освещения помещений. Методика расчета и оценки светового климата.	Опрос, решение ситуационных задач, тестирование		2
22.	Исследование и санитарная оценка инфракрасного и ультрафиолетового излучений.	Опрос, решение ситуационных задач, тестирование		2
23.	Шум, вибрация. Их влияние на организм. Гигиеническая оценка производственного шума и вибрации.	Опрос, решение ситуационных задач, тестирование		2
24.	Гигиеническая характеристика отдельных областей	Опрос, решение		2

	солнечного света и их биологическое значение. Гигиеническая оценка электромагнитного излучения на производстве. Его влияние на организм. Профилактика воздействия (подготовка и защита рефератов).	ситуационных задач, тестирование		
25.	Радиационная безопасность при работе с источниками ионизирующего излучения. Санитарно-дозиметрический контроль при работе с источниками ионизирующего излучения.	Опрос, решение ситуационных задач, тестирование		2
26.	Гигиена труда при работе с открытыми и закрытыми источниками ионизирующего излучения. Расчет защиты от внешнего облучения.	Опрос, решение ситуационных задач, тестирование		2
27.	Собеседование на тему: «Воздействие физических факторов на организм. Гигиена лечебно-профилактических учреждений».	Опрос, решение ситуационных задач, тестирование		2
Всего часов			52	18
ИТОГО:			70	

8. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА (СРС)

№ п/п	Темы СРС	Объем по семестрам	
		IV	V
1	2	3	4
1.	Подготовка к практическим занятиям, отработка практических навыков, подготовка ответов на контрольные вопросы, аналитическая обработка текстов, ознакомление с нормативными документами.	30	10
2.	Виды неионизирующих излучений. Влияние на организм человека. Профилактика воздействия.	2	
3.	Санитарно-гигиеническая характеристика некоторых промышленных ядов.	2	
4.	Пищевые отравления. Определение, классификация. Профилактика пищевых отравлений.	2	
5.	Питание – фактор профилактики заболеваемости детского населения.	2	
6.	Влияние загрязнений окружающей природной среды на здоровье детского населения.	2	
7.	Методы и формы формирования здорового образа жизни среди детей и подростков.	2	
8.	Основные последствия неблагоприятного воздействия недостаточного и избыточного освещения на здоровье и работоспособность человека. Влияние освещения на развитие близорукости.		2
9.	Ионизирующие излучения, используемые в промышленности, науке, медицине, их источники.		2
Всего часов		44	14
ИТОГО		58	

9. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ

1. Гигиена как наука, её цель, задачи, связь с другими науками.
2. Санитария, структура санитарно-эпидемиологической службы.
3. Влияние природных факторов и социальных условий на организм человека и здоровье населения. Определяющая роль социальных условий. Здоровье населения как социально-гигиеническая проблема.
4. Основные этапы развития и выдающиеся представители мировой и отечественной гигиены. Роль М. Петтенкофера, Ф.Ф. Эрисмана, А.П. Доброславина, В.А. Субботина, Г.В. Хлопина в формировании гигиены как науки.

5. Основные направления современной гигиенической науки. Взгляды основателей отечественной клинической медицины М.Я. Мудрова, Н.И. Пирогова, С.П. Боткина, Г.А. Захарьина на гигиену как на важнейшую отрасль медицинских знаний.
6. Задачи гигиены на современном этапе научно-технического прогресса. Санитарное законодательство и его значение.
7. Методы гигиенических исследований внешней среды и ее воздействие на организм и общественное здоровье.
8. Значение знания гигиены для детских врачей.
9. Гигиеническое нормирование как основа профилактики заболевания населения, обусловленное особенностями жизни, труда и питания.
10. Окружающая среда и её элементы. Влияние современной научно-технической революции на окружающую среду и здоровье населения в зависимости от социальных условий.
11. Задачи гигиены в предупреждении загрязнения окружающей среды химическими веществами и радионуклидами.
12. Научно-технический прогресс и химизация народного хозяйства и быта.
13. Канцерогены, аллергены и мутагены в окружающей среде. Профилактика заболеваний и генетических поражений, вызванных их действием. Значение отдалённых последствий влияний химических веществ на организм человека.
14. Солнечная радиация и её гигиеническое значение. Биологическое действие разных составляющих солнечного спектра.
15. Профилактика заболеваний, связанных с недостаточностью инсоляций. Формы её компенсации.
16. Действие избыточного количества солнечной радиации на организм. Искусственные источники УФ радиации.
17. Климат и его гигиеническое значение. Профилактика заболеваний, обусловленных неблагоприятным воздействием климатических факторов.
18. Акклиматизация. Влияние условий жизни, труда, быта, питания и одежды на процесс акклиматизации. Меры по ускорению процесса акклиматизации.
19. Погода и ее гигиеническое значение. Влияние погодных условий на течение сердечно-сосудистых, нервно-психических и простудных заболеваний.
20. Профилактика метеотропных реакций и заболеваний у населения.
21. Урбанизация как гигиеническая проблема и пути её решения в разных странах.
22. Основные принципы градостроительства. Гигиенические требования к планированию и благоустройству сельских населенных пунктов.
23. Состав атмосферного воздуха, гигиеническое значение его компонентов.
24. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Влияние загрязненного воздуха на здоровье населения и санитарные условия жизни.
25. Санитарная охрана атмосферного воздуха.
26. Аэрозоли, их происхождение, свойства, которые имеют гигиеническое значение.
27. Бактериальное значение воздуха.
28. Влияние пылевых и бактериальных примесей на здоровье и санитарные условия жизни населения.
29. Гигиеническое значение воды. Инфекционные и неинфекционные заболевания водного происхождения, их профилактика.
30. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Показатели органолептических свойств, химического состава, эпидемиологической и токсикологической безопасности воды.
31. Минеральный состав воды и его влияние на организм человека.
32. Профилактика эндемических заболеваний, связанных с особенностями микроэлементного и солевого состава воды.
33. Эпидемиологическое значение воды. Бактериологические и химические показатели безопасности воды.
34. Источники водоснабжения и их сравнительная гигиеническая характеристика.

35. Гигиеническая характеристика способов водоснабжения городов и сельских населенных пунктов. Нормы водоснабжения.
36. Требования к качеству питьевой воды при централизованном и колодезном водоснабжении.
37. Открытые водоёмы как источник централизованного водоснабжения.
38. Методы кондиционирования качества воды.
39. Гигиенические методы осветления и обеззараживания питьевой воды.
40. Методы обеззараживания питьевой воды и их сравнительная гигиеническая характеристика.
41. Гигиенические требования к оборудованию и эксплуатации шахтного колодца. Показания для обеззараживания воды в колодце и его проведение. Дезинфекция колодцев.
42. Гигиеническое значение почвы. Роль почвы в распространении инфекционных и инвазионных заболеваний.
43. Загрязнение и самоочищение почвы. Показатели её санитарного состояния. Санитарная охрана почвы.
44. Гигиеническое значение твёрдых и жидких отходов. Санитарная очистка населённых мест.
45. Гигиеническая характеристика основных методов обеззараживания бытовых сточных вод. Канализация населённых мест.
46. Гигиеническая характеристика систем очистки населенных мест (больниц) от твёрдых отходов.
47. Теплообмен между человеком и окружающей средой. Теплопродукция и теплоотдача организма при различных физических условиях воздушной среды.
48. Гигиеническое значение температуры, влажности, подвижности воздуха, тепловой радиации.
49. Понятие о микроклимате. Параметры, которые его характеризуют. Нормативы микроклимата для помещений различного назначения.
50. Физиологические изменения в организме и заболевания, обусловленные действием неблагоприятного микроклимата (в условиях производства, больницы), их профилактика.
51. Гигиеническое значение естественного освещения закрытых помещений; показатели, которые его характеризуют; требования к нему в зависимости от назначения помещения; методы оценки освещенности.
52. Гигиеническое значение искусственного освещения. Показатели, его характеризующие.
53. Гигиенические требования к искусственному освещению в жилище, в больнице, в производственных помещениях (спектр, освещенность, яркость, равномерность). Принципы нормирования освещенности.
54. Сравнительная гигиеническая характеристика источников искусственного освещения (газоразрядные, люминесцентные лампы, лампы накаливания).
55. Гигиеническое значение денатурации воздуха в жилых и общественных помещениях. Гигиеническое обоснование норм, площади, кубатуры и кратности обмена воздуха в помещениях различного назначения.
56. Санитарное значение двуокиси углерода как показателя антропогенного загрязнения воздуха.
57. Гигиенические требования к отоплению жилых домов, больничных и детских учреждений, общественных построек; гигиеническая характеристика различных видов отопления.
58. Кондиционирование воздуха, применение его в лечебных учреждениях.
59. Шум как фактор окружающей среды, параметры, которые его характеризуют. Влияние на организм человека городского шума, меры профилактики.
60. Гигиена одежды и обуви. Закаливание и физкультура как элементы личной гигиены, их значение для акклиматизации в условиях зимы. Основные принципы закаливания. Медицинский контроль его осуществления.

61. Научно-технический прогресс и профилактика заболеваний, которые связаны с высоким уровнем нервно-психического напряжения и интенсификацией производственных процессов.

62. Гигиеническая характеристика условий труда, которые связаны с воздействием неблагоприятных климатических условий на организм. Заболевания, вызванные дискомфортными микроклиматическими условиями, их профилактика.

63. Производственные яды, виды их воздействия на организм. Пути поступления ядов в организм. Гигиеническая характеристика профессий, которые связаны с воздействием химических факторов производственной среды на организм. Основные меры профилактики профессиональных отравлений. Производственная вентиляция.

64. Гигиеническая характеристика профессий современного сельскохозяйственного производства. Пестициды, их воздействие на организм, задачи профилактики для работы с ними.

65. Питание как социальная и гигиеническая проблема. Основные пути её решения. Рациональное питание в условиях, которые его обеспечивают. Значение рационального питания для здоровья и физического развития. Рекомендуемые нормы питания для разных групп населения.

66. Нарушения здоровья, вызванные неправильным питанием и употреблением недоброкачественных пищевых продуктов. Основы их профилактики.

67. Количественная и качественная полноценность питания. Режим питания, его составные элементы и гигиеническое значение.

68. Физиолого-гигиеническое значение белков пищевого рациона. Источники белков. Оценка полноценности белков. Потребность в них разных возрастных групп.

69. Пищевые жиры растительного и животного происхождения, их энергетическая и пищевая ценность. Сливочное масло, свиной и говяжий жир, маргарин и их гигиеническая характеристика. Биологическая ценность нерафинированных растительных масел, потребность в них для разных возрастных групп.

70. Гигиеническое значение углеводов в питании человека. Источники моно-, ди- и полисахаридов, их физиологическое значение.

71. Гигиеническое значение минеральных солей (макро- и микроэлементов) в питании человека, их источники, гигиенические нормативы. Заболевания, связанные с недостатком или избытком микроэлементов. Их профилактика.

72. Гигиеническая характеристика хлеба как продукта питания. Овощи и фрукты как источник витаминов и минеральных веществ.

73. Методы оценки адекватности питания. Методика гигиенической оценки по меню-раскладке (в больнице, яслях и др.).

74. Значение витаминов в питании людей, их источники, гигиенические нормативы. Авитаминозы, гиповитаминозы, причины их возникновения, профилактика. Значение медицинского контроля в профилактике гипо- и гипervитаминозов.

75. Пищевые продукты животного происхождения и их гигиеническая характеристика.

76. Гигиеническая характеристика мяса, рыбы как пищевых продуктов. Профилактика глистных инвазий, которые передаются через мясо и рыбу.

77. Гигиеническая характеристика молока как продукта питания. Молоко и молочные продукты в питании здорового и больного человека, в питании детей различного возраста.

78. Гигиеническая характеристика методов консервирования продуктов. Виды консервов и концентратов, их значение в питании.

79. Пищевые отравления и их классификация.

80. Пищевые отравления немикробного происхождения. Особенности возникновения и отравления грибами, ядовитыми растениями, картофелем, техническими примесями, их профилактика.

81. Пищевые токсикоинфекции, их этиология, патогенез, условия их возникновения, профилактика.

82. Пищевые отравления, вызванные ботулиническим токсином, условия их возникновения, профилактика.

83. Пищевые отравления стафилококкового происхождения, этиология, патогенез, условия их возникновения, профилактика.

84. Гигиенические требования к планированию, оборудованию и эксплуатации предприятий общественного питания, больничных пищеблоков. Медицинский контроль здоровья персонала пищеблоков, санитарный минимум, личная гигиена.

85. Особенности гигиенических требований к больничному питанию. Методика гигиенического изучения питания в больнице, требования к оборудованию и содержанию пищеблока в лечебном учреждении.

86. Производственная пыль, показатели, которые её характеризуют. Профессиональные заболевания пылевой этиологии, их профилактика.

87. Обязанности врача в диагностике и расследовании причин пищевых отравлений. Правила оформления документации при установлении диагноза "пищевое отравление". Методика расследования случаев пищевых отравлений.

88. Труд как социально-гигиеническая проблема. Улучшение условий труда в связи с социальным и научно-техническим прогрессом.

89. Физический и умственный труд, физиологические изменения в организме при различной его тяжести и напряженности. Утомление. Профилактика утомления у работников физической и умственной сфер, операторов, работников конвейера.

90. Влияние повышенного и пониженного атмосферного давления на организм в производственных условиях. Профилактика нарушений состояния здоровья, вызванных их действием.

91. Вибрация как профессиональная вредность. Профилактика заболеваний, обусловленных её влиянием.

92. Классификация производственных вредностей, основные пути профилактики заболеваний. Значение медико-санитарных мероприятий в профилактике профессиональных заболеваний.

93. Гигиеническая характеристика профессий, которые связаны с воздействием шума на организм. Шум как производственная вредность. Физиологическая характеристика шума. Профилактика заболеваний, обусловленных его влиянием.

94. Гигиенические требования к земельному участку больницы и его планировке.

95. Гигиенические требования к больничной палате (количество коек, размеры, освещение, вентиляция, микроклимат, тишина и др.), их обоснование.

96. Гигиенические требования к санитарно-техническому благоустройству больницы (отопление, вентиляция, кондиционирование воздуха, водоснабжение, канализация и обезвреживание твердых отходов, малая механизация).

97. Палатная секция как основной элемент больницы, типы коридоров. Гигиенические требования к составу помещений, их взаимному размещению.

98. Системы больничного строительства, их сравнительная гигиеническая характеристика.

99. Значение гигиенических условий в больнице. Проблема создания условий пребывания больных в многокочных, многопрофильных и специализированных больницах.

100. Методы гигиенической оценки санитарного благоустройства и содержания больниц.

101. Гигиенические требования к планировке, содержанию хирургических отделений и операционных блоков больниц.

102. Гигиенические меры профилактики внутрибольничных инфекций.

103. Отрицательное влияние на здоровье человека вредных привычек (курение, алкоголь, наркомания). Их медико-социальное значение и пути профилактики.

104. Гигиена тела и ротовой полости. Гигиеническая характеристика основных способов ухода за кожей, волосами, ротовой полостью.

105. Ионизирующее излучение как производственная вредность. Виды ионизирующего излучения, его свойства.

106. Основные виды лучевых поражений, условия их возникновения. Гигиеническое нормирование допустимых уровней облучения в производственных условиях.
107. Система радиационной защиты и санитарно-дозиметрический контроль при работе с открытыми источниками ионизирующих излучений.
108. Система радиационной защиты и санитарно-дозиметрический контроль при работе с закрытыми источниками ионизирующих излучений.
109. Авария на Чернобыльской АЭС и пути негативного влияния её последствий на здоровье населения и окружающую среду.
110. Гигиеническая характеристика радиоактивного загрязнения окружающей среды вследствие аварии на Чернобыльской АЭС. Основные дозообразующие радионуклиды, их характеристика.
111. Особенности питания населения, которое проживает на территориях с повышенным уровнем радиации вследствие аварии на Чернобыльской АЭС.
112. Гигиенические требования к тканям, одежде и обуви. Сравнительная характеристика натуральных и синтетических тканей.
113. Личная гигиена, определение, понятие, основные элементы личной гигиены и здорового образа жизни в современных условиях.

10. ФОРМА КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Текущая учебная деятельность студентов контролируется на практических занятиях в соответствии с конкретными целями. На каждом практическом занятии студент отвечает на тесты по теме практического занятия, стандартизированные вопросы, знание которых необходимо для понимания текущей темы, вопросы лекционного курса и самостоятельной работы, которые касаются текущей темы; выполняет практическую или лабораторную работу с написанием заключения по полученным результатам.

Критерии оценивания текущей учебной деятельности студента. На каждом практическом занятии преподаватель оценивает знания каждого студента по четырехбалльной системе. Оценка каждой темы в пределах модуля одинакова.

Отлично (“5”) – студент правильно ответил на 90-100 % тестов, выполнил запланированную индивидуальную работу. Правильно, четко, логично и полно отвечает на все стандартизированные вопросы текущей темы, включая вопросы лекционного курса и самостоятельной работы. Грамотно связывает теорию с практикой и правильно выполняет практическую или лабораторную работу с написанием заключения по полученным результатам. Свободно читает результаты лабораторных исследований и решает ситуационные задачи повышенной сложности, умеет обобщать материал, владеет методами лабораторных исследований в необходимом объеме.

Хорошо (“4”) – студент правильно ответил на 70-89 % тестов. Правильно, и по существу отвечает на стандартизированные вопросы текущей темы лекционного курса и самостоятельной работы. Демонстрирует выполнение (знание) практических навыков. Правильно использует теоретические знания при решении практических задач. Умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи. Владеет необходимыми практическими навыками и приемами их выполнения в объеме, превышающем необходимый минимум.

Удовлетворительно (“3”) – студент правильно ответил на 50-69 % тестов. Неполно, с помощью дополнительных вопросов, отвечает на стандартные вопросы текущей деятельности, лекционного курса и самостоятельной работы. Не может самостоятельно построить четкий, логический ответ. Во время ответа и демонстрации практических навыков, студент делает ошибки. Студент решает только самые легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследования.

Неудовлетворительно (“2”) – студент ответил на менее, чем 50 % тестов. Не знает материала текущей темы, не может построить логическую ответ, не отвечает на дополнительные вопросы, не понимает содержания материала. Во время ответа и демонстрации практических навыков делает значительные, грубые ошибки.

На каждом практическом занятии знания студента оцениваются по четырехбалльной системе ("5", "4", "3", "2") в соответствии с критериями оценки текущей успеваемости студента.

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. К экзамену допускаются студенты, которые выполнили все виды работ, предусмотренные учебной программой, отработали все учебные занятия и при изучении дисциплины набрали количество баллов, не меньше минимального уровня.

Критерии оценивания. Оценка на зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе;
- степень активности студента на практических занятиях;
- логику, структуру, стиль изложения ответа;
- культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления;
- умение связывать теорию с практикой;
- наличие пропусков практических и лекционных занятий по неуважительной причине.

Экзамен – форма оценивания освоения студентом учебного материала по итогам текущего контроля.

Оценка «5» – «отлично» выставляется студенту, который отвечает на вопросы в полном объёме, в соответствии с изложением его в учебнике и на лекции. Самостоятельно выполняет тестовые задания и решает ситуационные задачи.

Оценка «4» – «хорошо» выставляется, если студент уверенно отвечает на вопросы, но пропускает некоторые детали, однако сразу ориентируется при наводящем вопросе. Тестовые задания и ситуационные задачи выполняет неуверенно, с ошибками.

Оценка «3» – «удовлетворительно» выставляется, если студент уверенно отвечает на вопросы с 2-3 дополнительными, наводящими вопросами. Выполняет некоторые тестовые задания и некоторые действия при решении ситуационных задач.

Оценка «2» – «неудовлетворительно» выставляется, если студент не отвечает на вопросы даже с 2-3 дополнительными, наводящими вопросами. Студент не знает материал, который освещался на лекции. Тестовые задания и ситуационные задачи не выполняет.

Студенты, не сдавшие экзамен, сдают его повторно в срок, установленный деканатом.

Оценивание самостоятельной работы студентов, которая предусмотрена в теме наряду с аудиторной работой, осуществляется во время текущего контроля темы на соответствующем аудиторном занятии. Усвоение тем, которые выносятся только на самостоятельную работу и не входят в темы аудиторных учебных занятий, контролируется во время промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разрабатывается в форме отдельного пакета документов: «Методические разработки лекций», «Методические разработки практических занятий для студентов», «Фонд оценочных средств».

11.1. Основная литература

1. Архангельский, В.И. Гигиена и экология человека [Текст]: учебное пособие для студ. УСПО, обуч. по спец. 060101 "Лечебное дело", 060102 "Акушерское дело", 060301 "Фармация", 060500 "Сестринское дело" по дисциплине "Гигиена и экология человека" / В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 176 с.

2. Гигиена: учебник для студ. мед. вузов / ред. П.И. Мельниченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 656 с.
3. Гигиена [Текст]: учеб. пособие / сост. А.А. Дементьев, А.А. Ляпкало, А.М. Цурган; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: Изд-во ОТСиОП, 2021. – 376 с.
4. Дьякова, Н.А. Гигиена и экология человека [Текст]: учебник / Н.А. Дьякова, С.П. Гапонов, А.И. Сливкин. – Санкт-Петербург: Изд-во Лань, 2023. – 298 с.
5. Кича, Д. И. Общая гигиена [Текст]: рук-во к лаборат. занятиям: учебное пособие для студ. мед. вузов / Д. И. Кича, Н. А. Дрожжина, А. В. Фомина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 288 с.
6. Королев, А. А. Гигиена питания [Текст]: учебник для студ., обуч. по спец. 060104 "Медико-профилактическое дело" / А. А. Королев. – 3-е изд., перераб. – М.: Академия, 2008. – 528 с.
7. Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков [Текст]: учебник / В.Р. Кучма. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 480 с.
8. Пивоваров, Ю. П. Гигиена и основы экологии человека [Текст]: учебник для студ. мед. вузов, обуч. по спец. "Лечебное дело", "Педиатрия" / Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. С. Зиневич; под ред. Ю. П. Пивоварова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2010. – 528 с.
9. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене детей и подростков и гигиене лечебно-профилактических организаций с основами общественного здоровья и здравоохранения [Текст]: учебное пособие для студентов мед. вузов / Е.А. Пивень, Н.А. Дрожжина, Л.В. Максименко, А.В. Бреусов; ред. А.В. Фомина, Кн. 4. – М.: РУДН, 2012. – 203 с.
10. Архангельский, В.И. Военная гигиена. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / В.И. Архангельский. - 2-е изд., испр. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7092-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470923.html>
11. Архангельский, В.И. Гигиена и экология человека: учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5260-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452608.html>
12. Архангельский, В.И. Гигиена и экология человека: учебник / В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7698-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476987.html>
13. Архангельский, В.И. Радиационная гигиена. Руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / Архангельский В.И., Коренков И.П. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5191-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451915.html>
14. Архангельский В.И., Радиационная гигиена: практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3158-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431580.html>
15. Архангельский В.И., Руководство к практическим занятиям по военной гигиене [Электронный ресурс]: учебное пособие / Архангельский В.И., Бабенко О.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3490-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434901.html>
16. Гигиена и экология человека: учебник / под общ. ред. В.М. Глиненко; Е.Е. Андреева, В.А. Катаева, Н.Г. Кожевникова, О.М. Микаилова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7522-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html>
17. Гигиена детей и подростков: руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / под ред. В.Р. Кучмы. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7422-8. -

Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474228.html>

18. Измеров Н.Ф., Гигиена труда [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3691-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436912.html>

19. Ильин, Л.А. Радиационная гигиена / Л.А. Ильин, И.П. Коренков, Б.Я. Наркевич - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7321-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473214.html>

20. Калмыкова А.С., Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник/ А. С. Калмыкова и др.; под ред. А. С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3390-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433904.html>

21. Кирпиченкова, Е.В. Коммунальная гигиена. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Е.В. Кирпиченкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-7400-6. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474006.html>

22. Кича Д.И., Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3430-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434307.html>

23. Королев, А.А. Гигиена питания / А.А. Королев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6256-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462560.html>

24. Королев, А.А. Гигиена питания. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Королев А.А., Никитенко Е.И. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-8278-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482780.html>

25. Королев, А.А. Гигиена питания. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / А.А. Королев, Е.И. Никитенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-8180-6, DOI: 10.33029/9704-8180-6-FHP-2024-1-248. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481806.html>

26. Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К. и др. Под ред. В.Р. Кучмы - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-3499-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434994.html>

27. Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник / В.Р. Кучма. - 3-е изд., доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-8382-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483824.html>

28. Мельниченко, П.И. Гигиена / П.И. Мельниченко, В.И. Архангельский, Т.А. Козлова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-6597-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html>

29. Митрохин, О.В. Общая гигиена. Руководство к практическим занятиям / О.В. Митрохин, В.И. Архангельский, Н.А. Ермакова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6546-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465462.html>

30. Шлеппина, Т.Г. Коммунальная гигиена: учебник / Т.Г. Шлеппина, Е.В. Кирпиченкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-6975-0, DOI: 10.33029/9704-6975-0-COM-2023-1-752. - Электронная версия

11.2. Дополнительная литература

1. Атлас по гигиене питания [Текст]: уч.-метод. пособие / С.В. Витрищак, В.Я. Витрищак, С.В. Жук, Н.С. Тищенко и др.; ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Святителя Луки Минздрава России. – Луганск: [Б. и.], 2023. – 72 с.
2. Витрищак, С.В. Здоровье и качество жизни подрастающего поколения: методологические подходы к изучению физического развития [Текст]: метод. рекомендации для студ., интернов и семейных врачей / С.В. Витрищак, А.В. Клименко, Е.Л. Савина. – Луганск: Изд-во ЛугДМУ, 2012. – 24 с.
3. Вибрационная болезнь: уч.-метод. пособие / О.Н. Петизина, Г.В. Мякоткина. – Луганск: [Б. и.], 2021. – 64 с.
4. Гигиена и экология [Текст]: пер. с укр.: учеб. для студ. высш. мед. учеб. заведений IV уровня аккредитации / В.Г. Бардов, В.Ф. Москаленко, С.Т. Омельчук и др.; М-во охраны здоровья, Нац. мед. ун-т им. А.А. Богомольца, под ред. В.Г. Бардова. – Винница: Нова книга, 2008. – 719 с.
5. Гигиенические основы формирования здоровья [Текст]: в 2-х ч.: учебно-методическое пособие / У.З. Ахмадулин, Х.М. Ахмадулина, П.А. Мочалкин, Е.Ю. Горбаткова и др.; ФГБОУ ВО Башкирский гос. мед. у-т Минздрава России. – Уфа: [Б. и.], 2022. Ч. 1 [Текст]. – Уфа: [Б. и.], 2022. – 135 с.
6. Гигиенические основы формирования здоровья [Текст]: в 2-х ч.: учебно-методическое пособие / У.З. Ахмадулин, Х.М. Ахмадулина, П.А. Мочалкин, Е.Ю. Горбаткова и др.; ФГБОУ ВО Башкирский гос. мед. у-т Минздрава России. – Уфа: [Б. и.], 2022. Ч. 2 [Текст]. – Уфа: [Б. и.], 2022. – 100 с.
7. Домбаян, С.Х. Контроль состояния здоровья детей в образовательных учреждениях [Текст]: уч. пособие / С.Х. Домбаян, И.В. Панова, Г.М. Летифов; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. – Ростов-на-Дону: [Б. и.], 2023. – 130 с.
8. Здоровое питание: тренды и перспективы: монография / А.В. Акамова, Е.В. Вишняков, Д.С. Грицаненко, Д.Ю. Ивкин и др.; Новосибирский гос. тех. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. – 230 с.
9. Капранов, С.В. Как сохранить здоровье и продлить жизнь [Текст] / С.В. Капранов, Г.В. Капранова. – Алчевск: [Б. и.], 2020. – 16 с.
10. Кильдиярова, Р.Р. Основы формирования здоровья детей [Текст]: учебник / Р.Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. – М., 2015. – 328 с.
11. Кильдиярова, Р.Р. Питание здорового ребенка [Текст] / Р.Р. Кильдиярова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 222 с.
12. Методы изучения и оценки состояния здоровья детей и подростков [Текст]: учеб. пособие / Т.Р. Зулькарнаев, Е.А. Поварго, А.И. Агафонов, А.Т. Зулькарнаева; ФГБОУ ВО Башкирский гос. мед. ун-т Минздрава России. – Уфа: Б. и., 2021. – 120 с.
13. Методы оценки работоспособности и функционального состояния организма детей и подростков [Текст]: учеб. пособие / Т.Р. Зулькарнаев, Е.А. Поварго, А.И. Агафонов, А.Т. Зулькарнаева; ФГБОУ ВО Башкирский гос. мед. ун-т Минздрава России. – Уфа: [Б. и.], 2021. – 80 с.
14. Нутрициология и клиническая диетология [Текст]: национальное руководство / ред. В.А. Тутельян, Д.Б. Никитюк. – 2-е изд. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 1008 с.: ил. – (Национальные руководства).
15. Организация оздоровления детей, проживающих в экологически неблагоприятных регионах [Текст]: (метод. реком.) / сост. Е.П. Манолова, С.В. Капранов. – К.: Б. и., 2004. – 16 с.
16. Основы здорового образа жизни [Текст]: учебное пособие для студ. / В. И. Ковалев, И. В. Евграфов, А. И. Крылов и др.; Петербургский гос. ун-т путей сообщения. – СПб.: Б. и., 2007. – 220 с.
17. Профессиональные болезни [Текст]: руководство для врачей, студ. мед. вузов / ред. Н. А. Мухин, С. А. Бабанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 576 с.

18. Расстройства питания у детей [Текст]: учеб. пособие / Р.М. Файзуллина, В.В. Викторов, З.А. Шангареева, А.В. Санникова; ФГБОУ ВО Башкирский гос. мед. ун-т Минздрава России. – Уфа: [Б. и.], 2021. – 80 с.

19. Ретнёв, В.М. Исследование профессиональной заболеваемости работников [Текст] / В.М. Ретнёв. – Б. и., 2013. – 80 с.

20. Сборник тестовых заданий "КРОК-2" Гигиена и экология [Текст] / С.В. Витрищак, Е.В. Сичанова, Е.В. Санина; ред. С.В. Витрищак. – Луганск: Изд-во ЛГМУ, 2013. – 168 с.

21. Состояние здоровья детей в условиях локальных боевых действий [Текст]: монография / И.Б. Ершова, В.А. Решиков, Г.А. Решиков; ГУ ЛНР "ЛГМУ им. Святителя Луки". – Луганск: [Б. и.], 2022. – 132 с.

22. Физическое развитие детей как показатель состояния здоровья [Текст]: метод. рек. для студ., интернов и семейных врачей / сост. С.В. Витрищак и др. – Луганск: Изд-во ЛутДМУ, 2010. – 43 с.

23. Формирование здорового образа жизни студенческой молодежи [Текст]: монография / А. В. Решетников, Е. Е. Ачкасов, В. А. Решетников, Н. В. Присяжная. – М.: ТПС Принт, 2017. – 296 с.

24. Архангельский В.И., Гигиена. Compendium [Электронный ресурс]: учебное пособие / Архангельский В.И., Мельниченко П.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-2042-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420423.html>

25. Архангельский, В.И. Гигиена и экология человека: учебник / В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7654-3, DOI: 10.33029/9704-7654-3-ННЕ-2023-1-176. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476543.html>

26. Архангельский В.И., Радиационная гигиена: практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3158-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431580.html>

27. Архангельский В.И., Руководство к практическим занятиям по военной гигиене [Электронный ресурс]: учебное пособие / Архангельский В.И., Бабенко О.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-2242-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422427.html>

28. Бацукова, Н.Л. Гигиена питания. Лабораторный практикум по гигиенической экспертизе пищевых продуктов: учеб. пособие / Н.Л. Бацукова, Я.Л. Мархоцкий - Минск: Выш. шк., 2016. - 207 с. - ISBN 978-985-06-2642-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850626424.html>

29. Бурак, И.И. Гигиена и экология человека: учеб. пособие / И.И. Бурак, С.И. Сычик, Л.М. Шевчук, В.Н. Бортновский, С.В. Григорьева, Е.О. Гузик, Е.В. Дроздова, Е.С. Зятиков, И.И. Ильюкова, С.Л. Итпаева-Людчик, Н.И. Миклис, Е.В. Николаенко, С.М. Соколов, И.В. Суворова, Е.В. Федоренко, В.П. Филонов, В.А. Филонюк, С.И. Хайрулина, В.В. Шевляков, И.П. Щербинская, А.Б. Юркевич - Минск: Выш. шк., 2015. - 271 с. - ISBN 978-985-06-2570-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625700.html>

30. Кириллов В.Ф., Руководство к практическим занятиям по гигиене труда [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. В.Ф. Кириллова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-0852-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408520.html>

31. Нутрициология и клиническая диетология [Текст]: национальное руководство / ред. В.А. Тутельян, Д.Б. Никитюк. - 2-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1008 с.: ил. - (Национальные руководства).

32. Осипова В.Л., Внутрибольничная инфекция [Электронный ресурс] : учебное пособие / Осипова В.Л., Загретдинова З.М., Игнатова Е.А. и др. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2210-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422106.html>

33. Родионова О.М., Экологические и эндэкологические основы оздоровления студентов [Электронный ресурс]: монография / О.М. Родионова; под общ. ред. проф. Ю.М. Левина. - М.: Издательство РУДН, 2010. - 148 с. - ISBN 978-5-209-03478-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209034780.html>

34. Тель Л.З., Энциклопедия здоровья [Электронный ресурс] / Л.З. Тель - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-3247-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432471.html>

35. Хрупачев А.Г., Производственная безопасность и профессиональное здоровье [Электронный ресурс]: руководство для врачей / под ред. А.Г. Хрупачева, А.А. Хадарцева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 336 с. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2349.html>

11.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронный каталог WEB-OPAC библиотеки ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России <http://library.lgmu.ru/unilib/>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY <http://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://www.femb.ru/feml>

11.4. Особенности организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается в формате инклюзивного образования с использованием (при необходимости) индивидуальных образовательных траекторий, формируемых с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА»

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций (слайдов);
- аудитория, оснащенная презентационной техникой.

Практические занятия:

Учебные аудитории, оснащенные следующим оборудованием: столы, стулья. Мультимедийный проектор, экран, видеофильмы, презентационные материалы, локальная сеть и интернет.

Компьютерный класс для проведения тестирования студентов.

Самостоятельная работа студента: читальные залы библиотеки, Интернет-ресурсы.

13. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА»

Обучение складывается из аудиторных занятий (86), включающих лекционный курс и практические занятия, самостоятельной работы (58) и экзамена (36). Всего 180 часов.

Основное учебное время выделяется на практическую работу. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать основную и дополнительную литературу и освоить практические умения по дисциплине.

Практические занятия проводятся с применением различных дидактических средств: в виде демонстрации медицинского оборудования, с использованием наглядных пособий, нормативных документов, решением ситуационных задач, ответов на тестовые задания, проведение деловых игр и другое. Самостоятельная работа студентов включает подготовку реферативных сообщений, выполнение учебно-исследовательской работы, подготовку к занятиям, к текущему и промежуточному контролю.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно выполняют 2 учебно-исследовательские работы: «Санитарно-гигиеническое обследование земельного участка лечебно-профилактического учреждения», «Оценка фактического питания студента». Оформляют рефераты.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответов на тестовые задания. В конце изучения учебной дисциплины сдается экзамен с использованием собеседования, тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.