**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**(ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России)**

**Кафедра нервных болезней и нейрохирургии**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.О .проректора

по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. В. Бибик

«02» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Неврология, детская неврология»**

(наименование)

Направление подготовки: **31.00.00** **«КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»**

Специальности: **31.05.02 «Педиатрия»**

Форма обучения: **очная**

Курс – **IV**

Семестр – **VII-VIII**

Лекции – **24 часа**

Практические занятия – **84 часа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа – **72 часа**

Экзамен – **36 часов**

Всего **216 часов**

Луганск

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 года № 988.

2. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России по направлению подготовки 31.00.00 Клиническая медицина, по специальности 31.05.02 Педиатрия.

3. Рабочий учебный план специальности 31.05.02 Педиатрия, утверждённый учёным советом ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России 28.08. 2024 г., протокол № 8.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры нервных болезней и нейрохирургии

« 30» августа 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Пустовая

*(подпись)*

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании профильной цикловой методической комиссии по терапевтическим дисциплинам от « 29» 0.8 2024 г., протокол № \_\_\_\_\_\_\_

Председатель цикловой комиссии,проф.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.А.Безкаравайный

*(подпись)*

**Разработчики:**

Зав. кафедрой, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Пустовая

*(подпись)*

Доцент кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Н. Василенко

*(подпись)*

Доцент кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Ю. Пустовой

*(подпись)*

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели** **освоения дисциплины**:

* сформировать систему компетенций для овладения знаниями топической диагностики неврологической патологии у детей, усвоения теоретических основ современных представлений о принципах и методах диагностики, лечения и профилактике неврологических заболеваний.
* сформировать у обучающегося клиническое неврологическое мышление, способность самостоятельно поставить диагноз наиболее часто встречающихся неврологических заболеваний, провести лечение неотложных неврологических состояний и профилактику заболеваний нервной системы у детей;
* сформировать у студентов необходимый объём знаний и практических умений для самостоятельной работы в учреждениях медицинской помощи.

**Задачи:**

* обучение студентов критериям диагностики неврологических заболеваний;
* приобретение студентами знаний об особенностях течения неврологических заболеваний у взрослых и детей;
* обучение студентов выбору оптимальных методов целенаправленного обследования больного для выявления у него клинических признаков неврологического заболевания;
* формирование навыков составления алгоритма дифференциальной диагностики между предполагаемым неврологическим заболеванием и сходным по клинической картине другим заболеванием;
* формирование профессиональных навыков планирования мероприятий по первичной и вторичной профилактике неврологических заболеваний.

1. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

2.1. Учебная дисциплина является базовой частью профессиональных дисциплин подготовки молодого специалиста.

2.2. Формированию вышеуказанных компетенций способствует изучение следующих предшествующих дисциплин: «Биология», «Анатомия», «Топографическая анатомия», «Нормальная физиология», «Патологическая физиология», «Общая и клиническая фармакология», «Пропедевтика внутренних болезней», «Отоларингология», «Офтальмология», «Лучевая диагностика».

2.3. Дисциплина «Неврология, детская неврология» создает предпосылки формирования указанных компетенций дисциплинами: «Педиатрия», «Госпитальная терапия», «Анестезиология и реанимация», «Психиатрия, медицинская психология», «Медицинская генетика», «Профессиональные заболевания», «Медицинская реабилитация».

1. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по данной специальности: ***профессиональных (ПК).***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер компетенции | Содержание компетенции | Индексы достижения компетенции |
| ***ПК-***2. | Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | ИД-1 ПК-2. Уметь осуществлять сбор  жалоб, анамнеза жизни и заболевания  пациента, проводить полное физикальное  обследование пациента (осмотр,  пальпацию, перкуссию, аускультацию);  ИД-2 ПК-2. Уметь обосновывать  необходимость и объем, содержание и  последовательность лабораторного и  инструментального обследования  пациента, необходимость направления  пациента на консультации к врачам-  специалистам;  ИД-3 ПК-2. Уметь анализировать и  интерпретировать полученные результаты  обследования пациента, при  необходимости обосновывать и  планировать объем дополнительных  исследований;  ИД-4 ПК-2. Проводить  дифференциальную диагностику  заболеваний внутренних органов от  других заболеваний;  ИД-5 ПК-2. Определять медицинские  показания для оказания скорой, в том  числе скорой специализированной,  медицинской помощи. |
| ***ПК-3*** | Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности | ИД-1 ПК-3. Уметь составлять план  лечения заболевания и состояния  пациента с учетом диагноза, возраста  пациента, клинической картины  заболевания в соответствии с  действующими порядками оказания  медицинской помощи, клиническими  рекомендациями (протоколами лечения)  по вопросам оказания медицинской  помощи с учетом стандартов  медицинской помощи;  ИД-2 ПК-3. Уметь назначать  лекарственные препараты, медицинские  изделия и лечебное питание и  немедикаментозное лечение с учетом  диагноза, возраста и клинической картины  болезни в соответствии с действующими  порядками оказания медицинской  помощи, клиническими рекомендациями  (протоколами лечения) по вопросам  оказания медицинской помощи с учетом  стандартов медицинской помощи;  ИД-3 ПК-3. Уметь оценивать эффективность и безопасность  применения лекарственных препаратов,  медицинских изделий и лечебного  питания. |

**4. ИЗУЧЕНИЕ ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ПОЛУЧЕНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

В результате изучения данной учебной дисциплины студент должен

**Знать:**

* основы топической диагностики заболеваний нервной системы; основные симптомы и синдромы поражения нервной системы;
* основные клинические методы исследования нервной системы у взрослых и детей;
* этиологию, патогенез, клинику и диагностику основных заболеваний нервной системы;
* лечение заболеваний нервной системы, основы нейрореабилитации;
* врачебную тактику при неотложных состояниях в неврологии и детской неврологии.

**Уметь:**

* обследовать состояние нервной системы;
* выявлять симптомы поражения нервной системы, объединения  
  их в синдромы, постановки топического, этиологического и нозо­логического диагнозов;
* оценивать степень тяжести поражения нервной системы;
* проводить лечение заболеваний нервной системы;
* оказывать неотложную помощь при неврологических расстройствах;
* организовать уход за неврологическим больным.
* осуществить профилактику основных неврологических заболева­ний.

**Владеть:**

* методами общеклинического обследования, определения уровня сознания;
* навыками выявления основных симптомов и синдромов характерных для неврологических заболеваний у взрослых и детей;
* навыками формулирования предварительного диагноза с назначением адекватного плана дополнительных инструментально - лабораторных обследований;

навыками функциональной диагностики и оценки её результатов;

* навыками назначения лечения, составления плана индивидуальных профилактических и реабилитационных мероприятий при неврологических заболеваниях у детей.

**5. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем Аудиторные занятия (всего)** | **108** |  |
| В том числе: |  | VII – VIII согласно расписанию циклов |
| Лекции | 24 |
| Клинические практические занятия | 84 |
|  |  |  |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **72** |  |
| В том числе: |  |  |
| Подготовка к клиническим практическим занятиям, отработка практических навыков, подготовка ответов на контрольные вопросы, аналитическая обработка текстов, ознакомление с нормативными документами. | 60 | VII – VIII согласно расписанию циклов |
| Освоение тем, отведенных для самостоятельного изучения | 12 |
| **Вид промежуточной аттестации: экзамен** | 36 |  |
| **Общая трудоемкость:** 6 зачетных единицы. | **216** |  |

**6. НАЗВАНИЕ ТЕМ ЛЕКЦИЙ И КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО СЕМЕСТРАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)** | **Семестры** | **Часы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Чувствительность в норме и патологии. Органы чувств. | 7 - 8 | 2 |
|  | Пирамидная, экстрапирамидная нервная система.  Координация движений и ее расстройства. | 7 - 8 | 2 |
|  | Синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов | 7 - 8 | 2 |
|  | Высшие корковые функции, синдромы поражения.  Вегетативная нервная система, синдромы поражения | 7 - 8 | 2 |
|  | Инструментальные методы исследования в неврологии и нейрохирургии, особенности проведения исследований у детей. | 7 - 8 | 2 |
|  | Цереброваскулярные заболевания, особенности в детском возрасте. | 7 - 8 | 2 |
|  | Воспалительные заболевания ЦНС. | 7 - 8 | 2 |
|  | Пароксизмальные состояния в детской неврологии | 7 - 8 | 2 |
|  | Наследственные заболевания нервно-мышечной системы | 7 - 8 | 2 |
|  | Детские церебральные параличи | 7 - 8 | 2 |
|  | Заболевания периферической нервной системы. | 7 - 8 | 2 |
|  | Черепно-мозговая травма. Травма позвоночника и спинного мозга. Врожденная гидроцефалия. | 7 - 8 | 2 |
|  | ИТОГО: |  | 24 |

**7. НАЗВАНИЕ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО СЕМЕСТРАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля** | **семестр** | **часы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Понятие о неврологии.  Изучение больных с двигательными нарушениями, обусловленными поражением основного пути произвольного движения.  Изучение больных с двигательными нарушениями, обусловленными поражением экстрапирамидной системы и мозжечка. | 7 - 8 | 6 |
|  | Изучение больных с нарушениями различных видов общей чувствительности.  Чувствительные черепные нервы. | 7 - 8 | 6 |
|  | Изучение больных с поражением ствола мозга и черепных нервов. | 7 - 8 | 6 |
|  | Изучение больных с нарушением высших корковых функций. Менингеальный синдромокомплекс. | 7 - 8 | 6 |
|  | Цереброваскулярные заболевания в детском возрасте.  Схема истории болезни больного, находящегося в клинике неврологии. | 7 - 8 | 6 |
|  | Воспалительные заболевания ЦНС у детей. | 7 - 8 | 6 |
|  | Демиелинизирующие заболевания нервной системы в детском возрасте. | 7 - 8 | 6 |
|  | Головная боль. Метаболические расстройства и интоксикации нервной системы. | 7 - 8 | 6 |
|  | Заболевания периферической нервной системы. | 7 - 8 | 6 |
|  | Перинатальная патология нервной системы. | 7 - 8 | 6 |
|  | Наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы. | 7 - 8 | 6 |
|  | Эпилепсия и судорожные синдромы. Синкопальные состояния. | 7 - 8 | 6 |
|  | Аномалии развития нервной системы. Гидроцефальный синдром. Врожденная и приобретенная гидроцефалия. | 7 - 8 | 6 |
|  | Опухоли головного и спинного мозга, особенности течения у детей. Черепно-мозговая травма в детском возрасте | 7 - 8 | 6 |
|  | **ИТОГО:** |  | 84 |

**8. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы СРС | Всего часов |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Подготовка к клиническим практическим занятиям, отработка практических навыков, подготовка ответов на контрольные вопросы, аналитическая обработка текстов, ознакомление с нормативными документами. | 60 |
| 2. | Главные этапы развития неврологической науки | 2 |
| 3. | Вегетативная нервная система, ее нарушения. | 2 |
| 4. | Дополнительные методы исследования в неврологии и нейрохирургии. | 2 |
| 5. | Лекарственные препараты, которые используются в неврологии | 2 |
| 6 | Паразитарные заболевания нервной системы, прионовые инфекции, нейроборрелиоз, нейроСПИД. | 2 |
| 7. | Соматоневрология. | 2 |
| ИТОГО: | | 72 |

**9. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ**

Семестр № 7-8

1. Рефлекторный аппарат спинного мозга. Безусловные и условные рефлексы. Сухожильные и периостальные рефлексы, их рефлекторные дуги.
2. Система произвольных движений и ее патологии. Кортико-мускулярный и кортико-нуклеарный пути. Методика исследования двигательной системы.
3. Центральный (спастический паралич), патогенез, клинические признаки.
4. Периферический (вялый) паралич, патогенез, клинические признаки.
5. Топическая диагностика произвольных движений.
6. Экстрапирамидная система. Синдромы паркинсонизма, биохимические механизмы патогенеза, клинические признаки.
7. Гиперкинетический синдром. Виды гиперкинезов.
8. Мозжечок, анатомо-физиологические особенности, синдромы поражения.
9. Дифференциация атаксий.
10. Чувствительность, виды чувствительности. Методика исследования чувствительности.
11. I-ХII пары ЧМН. Анатомия, методики исследования, синдромы нарушения.
12. Бульбарный и псевдобульбарной параличи, патогенез, клинические признаки.
13. Расстройства речи (дизартрия, афазия).
14. Вегетативная нервная система. Общие анатомо-физиологические данные. Методики исследования вегетативной нервной системы. Синдромы поражения.
15. Кора больших полушарий. Синдромы поражения.
16. Виды афазий.
17. Электрофизиологические и другие методы исследования (СКТ, МРТ) в клинике нервных болезней.
18. Спинномозговая пункция, исследование ликвора, нормальный состав.
19. Классификация сосудистых заболеваний нервной системы у детей.
20. Геморрагический инсульт. Патогенез, клиника, лечение, профилактика.
21. Ишемический (тромботический и нетромботический) инсульт. Патогенез, клиника, лечение, профилактика.
22. Общие принципы дифференцированного и недифференцированного лечения мозговых инсультов.
23. Гнойные менингиты - эпидемический цереброспинальный, вторичный гнойный менингит.
24. Серозные менингиты: первичный серозный, туберкулезный, клиника, диагностика, лечение.
25. Рассеянный склероз в детской неврологии. Клинические формы. Клиника, диагностика, лечение.
26. Невропатия лицевого нерва: патогенез, клиника, диагностика, лечение.
27. Невралгия тройничного нерва: патогенез, клиника, диагностика, лечение.
28. Неврологические синдромы при шейном, грудном, пояснично-крестовом остеохондрозе.
29. Эпилепсия. Патогенетическая суть. Современная классификация эпилептических приступов, принципы дифференцированного лечения.
30. Эпилептический статус. Клиника, диагностика, лечение.
31. Пароксизмальные (неэпилептические) состояния в детской неврологии.
32. Вегетативно-сосудистые пароксизмы.
33. Мигрень: патогенез, клиника, лечение.
34. Вегетативная дистония в детском возрасте, неврозоподобные тики.
35. Цефалгии: патогенетические механизмы, проявления, клиника, диагностика, лечение.
36. Наследственные миопатии: патогенез, клиника, диагностика, лечение.
37. Невральные и спинальные амиотрофии.
38. Детский церебральный паралич: патогенез, клиника, диагностика, лечение, реабилитация.

**10. ФОРМА КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Текущая учебная деятельность студентов контролируется на практических занятиях в соответствии с конкретными целями. Применяются объективные методы оценки уровня владения навыками и теоретическими знаниями, отдавая предпочтение стандартизированным средствам диагностики − компьютерным тестам, ситуационным задачам и др. Контроль практических навыков оценивается в умении правильно проводить курацию больного, назначать и трактовать результаты лабораторного и инструментального обследования, обосновывать диагноз на основании анализа клинических и дополнительных методов обследования.

**Промежуточная аттестация – экзамен.** Промежуточный контроль усвоения тем проводится в последний день цикла. Экзамен включает индивидуальное устное собеседование по билетам, ответы на ситуационные задачи и тестовый контроль.

**Критерии оценивания.** Оценка на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

* знание фактического материала по программе;
* степень активности студента на клинических практических занятиях;
* логику, структуру, стиль ответа;
* культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления;
* умение связывать теорию с практикой;
* наличие пропусков практических и лекционных занятий по неуважительной причине.

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительн*о» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

**Оценивание самостоятельной работы студентов.**

Оценивание самостоятельной работы студентов, которая предусмотрена в теме наряду с аудиторной работой, осуществляется во время текущего контроля темы на соответствующем аудиторном занятии. Усвоение тем, которые выносятся только на самостоятельную работу и не входят в темы аудиторных учебных занятий, контролируется во время промежуточной аттестации.

**Фонд оценочных средств** для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

**11.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного пакета документов: «Методические разработки лекций», «Методические разработки практических занятий для студентов», «Фонд оценочных средств».

**11.1. Основная литература.**

1. Бадалян, Л. А. Невропатология: учебник / Л. А. Бадалян. – М.: Академия, 2009. – 397 с.
2. Гусев Е.И., Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 1. Неврология [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова; под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. - 4-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-2901-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429013.html>
3. Гусев Е.И., Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 2. Нейрохирургия [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова; под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. - 4-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-2902-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429020.html>
4. Неврология [Текст] : национальное руководство : краткое издание / ред. Е. И. Гусев, А. Н. Коновалова, А.Б. Гехт.– М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 688 с. –(Национальные руководства).
5. Петрухин, А. С. Детская неврология [Текст] : учеб. для студ. УВПО, обуч. по спец. 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Нервные болезни" : в 2 т. / А. С. Петрухин. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

Т. 1. - 2012. - 272 с. : ил., табл.

Т. 2. - 2012. - 555 с. : ил., табл.

**11.2. Дополнительная литература.**

1. Бадалян, Л. О. Детская неврология [Текст] : учеб. пособие для студ. УВПО, обуч. по дисциплине "Неврология" по спец. 060103.65 "Педиатрия" / Л. О. Бадалян. - 3-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2010. - 605 с. : ил., схемы.
2. Болезни нервной системы : в 2-х т. / Под ред. Н.Н. Яхно, Д.Р. Штульнама. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: Медицина, 2001. - (Руководство для врачей).

Т.1. - 2001. - 743 с.

Т.2. - 2001. - 478 с.

1. Вейн, А. М Лекции по неврологии неспецифических систем мозга [Текст] / А. М. Вейн. - 4-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2012. - 112 с.
2. Густов А. В Лекарственные средства в неврологии [Текст] : справочник / А. В. Густов; Нижегородская гос. мед. академия. - 4-е изд., доп. и перераб. - Н. Новгород : Изд-во НГМА, 2010. - 376 с
3. Голубев В. Л. Неврологические синдромы [Текст] : руководство для врачей / В. Л. Голубев, А. М. Вейн. - 4-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2012. - 734 с. : табл
4. Густов, А. В. Ситуационные задачи по клинической неврологии [Текст] : учебное пособие / А. В. Густов, А. А. Смирнов; Нижегородская гос. мед. академия. - Н. Новгород : Изд-во НижГМА, 2013. - 80 с.
5. Левин, О. С Неврология [Текст] : справочник практ. врача / О. С. Левин, Д.Р. Штульман. - 7-е изд., доп. и перераб. - М. : МЕДпресс-информ, 2011. - 1016 с. : табл.
6. Леманн-Хорн, Ф. Лечение заболеваний нервной системы [Текст] : пер. с нем. / Ф. Леманн-Хорн; под ред. О.С. Левина. - 2-е изд. - М. : Медпресс-информ, 2009. - 527 с.
7. Можаев, С. В. Нейрохирургия [Текст] : учеб. для вузов / С. В. Можаев, А .А. Скоромец, Т. А. Скоромец. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 479 с. : 14 л. цв. ил.
8. Назаров, В. М. Неврология и нейрохирургия [Текст] : учеб. пособие для студ. ВУЗ, обуч. по спец. "Лечебное дело", "Медико-профилактическое дело" / В. М. Назаров, Е. С. Кипарисова, В. Д. Трошин. - М. : Академия, 2010. - 443 с. : ил., схемы, табл.
9. Неврология [Текст] : учеб. для иностран. студ. высш. мед. учеб. заведений IV уровня аккредитации / С. М. Виничук, Е. А. Мяловицкая, М. М. Прокопив, Л. А. Дзяк; под ред. С. М. Виничука. - К. : Здоров'я, 2010. - 679 с. : ил., схемы, табл.
10. Никифоров, А. С. Общая неврология [Текст] / А.С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 700 с. : ил., схемы, табл.
11. Никифоров, А. С. Частная неврология [Текст] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 767 с. : ил.
12. Одинак, М. М. Клиническая диагностика в неврологии [Текст] : руководство для врачей / М. М. Одинак, Д. Е. Дыскин. - 2-е изд., стереотип. - СПб. : СпецЛит, 2010. - 528 с. : ил
13. Пальчик, А.Б. Токсические энцефалопатии новорожденных [Текст] / А.Б. Пальчик, Н.П. Шабалов. - М. : Медпресс-информ, 2009. - 156 с. : ил., таб
14. Пальчик, А. Б. Лекции по неврологии развития [Текст] / А. Б. Пальчик. - 2-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2013. - 367 с. : ил., схемы, табл.
15. Пальчик, А. Б. Неврология недоношенных детей [Текст] / А. Б. Пальчик, Л. А. Федорова, А. Е. Понятишин. - 3-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2012.
16. Петрухин, А. С. Неврология детского возраста [Текст] : учебник для студ. педиатр. фак. мед. ин-тов / А. С. Петрухин. - М. : Медицина, 2004. - 784 с. : ил.
17. Попелянский Я. Ю. Болезни периферической нервной системы [Текст] : руководство для врачей / Я. Ю. Попелянский. - 2-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 351 с. : ил.
18. Поражение периферических нервов и корешковые синдромы [Текст] : пер. нем. / под ред. М. Мументалера и др.; под общ. ред. А. Н. Баринова. - М. : МЕДпресс-информ, 2013. - 614 с. : ил, табл.
19. Практическая неврология [Текст] : руководство для врачей / Н.С. Алексеева, О.В. Веселаго, А.С. Кадыков и др.; под ред. А. С. Кадыкова и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 446 с. : ил., схемы, табл.
20. Практическая неврология : Клинические разборы и наблюдения / Ред. Н.Н. Яхно. - М. : Медицина, 2001. - 432 с. : ил
21. Реабилитация последствий воздействия стресса у детей [Текст] : учебное пособие для врачей-интернов, врачей-курсантов, студентов мед. ин-тов / И. Б. Ершова, В. А. Рещиков, Т. В. Ширина и др.; МЗ ЛНР ГУ ЛНР Луганский гос. мед. ун-т имени Святителя Луки. - Луганск : Изд-во ЛГМУ, 2017. - 196 с. : ил.
22. Руководство по детской неврологии [Текст] / ред. В. И. Гузева. - 3-е изд. - М. : МИА, 2009. - 640 с. : ил.
23. Скоромец, А. А. Нервные болезни [Текст] : учебное пособие для послевузовского образования врачей / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - 5-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2012. - 560 с. : ил.
24. Скоромец, А. А. Топическая диагностика заболеваний нервной системы : руководство для врачей [Текст] / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - издание 7-е. - СПб. : Политехника, 2010. - 615 с. : ил.
25. Скоромец А.А., Топическая диагностика заболеваний нервной системы [Электронный ресурс] / А.А. Скоромец, А.П. Скоромец, Т.А. Скоромец. - 8-е изд., перераб. и доп - СПб. : Политехника, 2012. - 623 с. - ISBN 978-5-7325-1009-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785732510096.html>
26. Топическая диагностика и специальная неврология в таблицах [Текст] : метод. пособие для студентов и врачей-интернов / сост. В. А. Пеннер, В. В. Борисенко, О. А. Пустовая; ГУ ЛГМУ. Кафедра неврологии и нейрохирургии. - Луганск : ГУ ЛГМУ, 2017. - 44 с.: табл.
27. Триумфов А. В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы [Текст] : крат. рук. / А. В. Триумфов. - 16-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2009. - 264 с. : ил.

**11.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Электронный каталог WEB-OPAC библиотеки ГУ ЛНР «ЛГМУ ИМ. СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ» <http://library.lgmu.ru/unilib/>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY <http://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://www.femb.ru/feml>

**12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Лекционные занятия:**

* комплект электронных презентаций (слайдов);
* аудитория, оснащенная презентационной техникой.

**Клинические практические занятия:**

Учебные аудитории, оснащенные следующим оборудованием: столы, стулья, кушетка медицинская; неврологический молоточек; камертон, тонометр; фонендоскоп; сантиметровая лента, комплекты рентгенограмм, КТ, МРТ, пульсоксиметр. Мультимедийный проектор, экран, видеофильмы, презентационные материалы, локальная сеть и интернет.

Компьютерный класс для проведения тестирования студентов.

Аккредитационно - симуляционный центр для проведения занятий и тренингов.

**Самостоятельная работа студента:** читальные залы библиотеки, интернет-ресурсы.