Утверждаю

Декан медицинского факультета

по специальности «ПЕДИАТРИЯ»

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Т. А. Сиротченко

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»**

**ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА МЕДИЦИНСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДИАТРИЯ»**

**НА 1-2 СЕМЕСТР 2024-2025 УЧ. ГОДА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема семинарского занятия** | **Вопросы, подлежащие изучению** | **Перечень практических навыков** | **Объем в**  **часах** | **Дата** | **Ауд.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|  | **Географические факторы и природные ресурсы. Многообразие российских регионов** | 1. Экономико-географическая характеристика России.  2. Национальное богатство. Природные ресурсы России и борьба за ресурсы в современном мире.  3. Деление по федеральным округам: особенности, основания, вызовы.  4. Разнообразие регионов и локаций России.  5. Роль личности в формировании территории России. | - навык анализировать значимые события мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, к оценке политики государства; | 2 | Согласно расписанию | Ауд. кафедры |
|  | **Испытания и победы России** | 1. Военные вызовы: ВОВ.  2. Технологические вызовы: атомный проект и освоение космоса в СССР.  3. Политические вызовы: распад/развал СССР.  4. Экономические вызовы: санкции. | - навык анализировать значимые события мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, к оценке политики государства; | 2 | Согласно расписанию | Ауд. кафедры |
|  | **Герои страны, герои народа** | 1. Понятие «героя», критерии героизма, понятие «подвижничество».  2. Государственные и политические деятели.  3. Выдающиеся личности в народном хозяйстве, науке и образовании.  4. Деятели культуры.  5. Образы служения и самопожертвования во имя Родины. | - навык анализировать значимые события мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, к оценке политики государства; | 2 | Согласно расписанию | Ауд. кафедры |
|  | **Применимость и альтернативы цивилизационного подхода** | 1. Основные подходы к рассмотрению исторического процесса.  2. Основоположники цивилизационного и формационного подходов.  3. Формационный подход: недостатки и достоинства.  4. Цивилизационный подход: достоинства и недостатки. | - навык анализировать значимые события мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, к оценке политики государства; | 2 | Согласно расписанию | Ауд. кафедры |
|  | **Ценностные вызовы современной политики** | 1. Универсальные ценности в мировой и российской политике.  2. Ключевые ценностные вызовы современного общества.  3. Влияние ценностей на трансформацию общества, власти и государства.  4. Аксиологическая специфика развития современной России. | - навык умения вести спор и дискуссии по важнейшим вопросам философии и медицины. | 2 | Согласно расписанию | Ауд. кафедры |
|  | **Концепт мировоззрения в социальных науках** | 1. Понятие культуры и её ценностных составляющих.  2. Политическая социализация граждан в России.  3. Символическая и культурная политика Российской Федерации.  4. Политика памяти и историческая политика. | - навык самостоятельного суждения о мире и месте человека в нем;  - навык применения методов философии для оценки процессов, происходящих в обществе. | 2 | Согласно расписанию | Ауд. кафедры |
|  | **Системная модель мировоззрения** | 1. Различные компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический).  2. Ключевые элементы системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»).  3. Мировоззренческие проблемы современного российского общества. | - навык применения диалектических принципов к задачам, встающим перед современным человеком. | 2 | Согласно расписанию | Ауд. кафедры |
|  | **Ценности российской цивилизации** | 1. Русский язык как основа российского культурного кода.  2. Религиозные ценности русского общества, роль православия в становлении российской государственности.  3. Традиция как фактор культурной трансляции в русском обществе, консервативный и либеральный подходы в аксиологии.  4. Идеология и её роль в формировании единого вектора культурного движения народов России. | - навык умения вести спор и дискуссии по важнейшим вопросам философии и медицины. | 2 | Согласно расписанию | Ауд. кафедры |
|  | **Власть и легитимность в конституционном преломлении** | 1. Источники легитимности российской власти.  2. Формы волеизъявления российского народа.  3. Проблема политического абсентеизма. | - навык анализировать значимые политические события и тенденции, к ответственному участию в политической жизни, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, к оценке политики государства; | 3 | Согласно расписанию | Ауд. кафедры |
|  | **Уровни и ветви власти** | 1. Организация ЕСПВ. Принцип разделения властей.  2. Организация государственной власти на федеральном уровне.  3. Организация государственной власти субъектов РФ.  4. Организация МСУ в РФ. | - навык анализировать значимые политические события и тенденции, к ответственному участию в политической жизни, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, к оценке политики государства; | 3 | Согласно расписанию | Ауд. кафедры |
|  | **Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы** | 1. Национальные цели и национальные интересы.  2. Национальный проект и государственная программа.  3. Стратегическое планирование.  4. Человеческий капитал.  5. Сбережение народа.  6.Точка роста.  7. Цифровая трансформация государственного управления. | - навык анализировать значимые политические события и тенденции, к ответственному участию в политической жизни, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, к оценке политики государства; | 3 | Согласно расписанию | Ауд. кафедры |
|  | **Гражданское участие и гражданское общество в современной России** | 1. Гражданин, гражданство и гражданское общество: исторический аспект.  2. Цели, формы и уровни гражданского участия в современной России. России.  3. Что значит быть гражданином России? Специфика гражданского участия российской молодежи.  4. Современные представления о понятии, структуре и функциях гражданского общества. | - навык анализировать социально-значимые проблемы и процессы,  - работать с научной литературой, анализировать информацию,  - вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач (выделять основные положения, следствия из них и предложения). | 3 | Согласно расписанию | Ауд. кафедры |
|  | **Россия и глобальные вызовы** | 1. Экологическая проблема (климатические изменения; ограничение выбросов парниковых газов; сокращение биоразнообразия; Загрязнение Мирового океана).  2. Технологическая проблема (предотвращение ядерной угрозы, контроль над ИИ, кибербезопасность, недопущение цифровой диктатуры).  3. Сырьевая (ресурсная) проблема.  4. Демографическая проблема.  5. Проблема освоения космоса и борьба с его милитаризацией.  6. Проблема терроризма.  7. Проблема сохранения мирового культурного наследия. | - навык анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, основных философских категорий, к самосовершенствованию;  - применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации | 3 | Согласно расписанию | Ауд. кафедры |
|  | **Внутренние вызовы общественного развития** | 1. Технологическая проблематика (обеспечение технологического суверенитета РФ, развитие наукоемких производств, информационная безопасность, цифровое равенство и цифровая гигиена).  2. Социально-экономическая проблематика (преодоление проблемы бедности, предотвращение «вымывания» среднего класса и роста экономической дифференциации между экономической верхушкой и народными массами, обеспечение достойного уровня жизни людей).  3. Культурная проблематика (сохранение национально-культурной идентичности разных народов, предотвращение прерывания связи поколений, сохранение культурного наследия, поддержание традиционных ценностей).  4. Проблематика безопасности (снижение уровня преступности, инструменты формирования антикоррупционной культуры, борьба с терроризмом).  5. Демографическая проблематика (стимулирование рождаемости и поддержка многодетных семей, формирование эффективной системы здравоохранения, пропаганда здорового образа жизни, снижение смертности). | - навык анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, основных философских категорий, к самосовершенствованию;  - применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации | 3 | Согласно расписанию | Ауд. кафедры |
|  | **Образы будущего России** | 1. Определение культурного кода России.  2. Гуманизм: человек как главная ценность общества.  3. Экономика и развитие наукоемких отраслей промышленности.  4. Цифровая демократия будущего: доминанты развития.  5. Эволюция политико-правовой системы России. | - навык анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, основных философских категорий, к самосовершенствованию;  - применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации | 3 | Согласно расписанию | Ауд. кафедры |
|  | **Ориентиры стратегического развития России** | 1. Ключевые цели и задачи стратегического развития страны.  2. Российская ценностная платформа – образ, направленный в прошлое или в будущее?  3. Какие вызовы для России беспокоят лично Вас? | - навык анализировать социально-значимые проблемы и процессы,  - вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач (выделять основные положения, следствия из них и предложения). | 3 | Согласно расписанию | Ауд. кафедры |
| **ИТОГО:** | | | | **40** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждено на заседании кафедры  Философии, правоведения, социальных и гуманитарных наук  «\_\_\_27\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_08\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.  Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доц. Черных И. А.  *(подпись) (ФИО)* | СОГЛАСОВАНО  ЦМК по гуманитарным дисциплинам  «\_\_\_\_28\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_08\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.  Председатель ЦМК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доц. Черных И.А.  *(подпись) (ФИО)* |