**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА»**

1.Предмет, задачи, отрасли психологии.

2. Основные этапы развития психологии.

3. Основные направления, школы и концепции психологии.

4. Методы психологических исследований, их классификация.

5. Значение психологических знаний в практической деятельности врача.

6. Понятие о психике, ее функции и основные формы проявления.

7. Возникновение и развитие психики.

8. Психика и сознание. Историческое развитие сознания.

9. Структура сознания. Понятие о бессознательном.

10 Личность, ее психологическая структура.

11. Современные психологические теории личности.

12. Биологическое и социальное в личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

13. Основные факторы и условия формирования личности. Формирование личности врача.

14. Деятельность, ее структура и виды.

15. Знания, умения, навыки.

16. Общая характеристика познавательных психических процессов.

17. Понятие о памяти. Классификация видов памяти.

18. Характеристика основных видов памяти.

19. Условия эффективного запоминания, сохранения и воспроизведения информации.

20. Забывание, его причины.

21. Индивидуальные отличия памяти.

22. Память в профессиональной деятельности врача.

23. Мышление как высшая форма познавательной деятельности человека.

24. Классификация видов мышления.

25. Логические формы мышления.

26. Индивидуальные отличия мышления. Проявление интеллектуальных способностей в профессиональной деятельности врача.

27. Связь мышления и речи.

28. Понятие об ощущениях. Основные свойства ощущений.

29. Классификация видов ощущений. Болевые ощущения.

30. Индивидуальные особенности ощущений.

31. Понятие о восприятии. Характеристика основных свойств восприятия.

32. Виды восприятия.

33. Индивидуальные отличия восприятия, их диагностика.

34. Ощущение и восприятие в профессиональной деятельности врача.

35. Внимание, виды внимания, их характеристика.

36. Свойства внимания.

37. Понятие о внимании и его своеобразие.

38. Классификация видов внимания, их характеристика.

39. Внимание и личность. Внимание в профессиональной деятельности врача.

40. Общая характеристика эмоционально-волевой сферы личности. Понятие об эмоциях и чувствах.

41. Виды эмоций. Виды чувств.

42. Выражение эмоций и чувств. Формы переживания эмоций и чувств.

43. Стресс. Стресс физиологический и психологический.

44. Эмоции и здоровье человека. Роль эмоциональных состояний в регуляции поведения и деятельности человека.

45. Понятие о воле. Психологические теории воли.

46. Понятие о волевом усилии и силе воли. Безволие и его причины.

47. Основные волевые качества личности, их формирование.

48. Волевые качества врача и их значение в профессиональной деятельности.

49. Понятие о темпераменте. Теории темперамента.

50. Основные свойства темперамента.

51. Типы темперамента, их психологическая характеристики диагностика.

52. Понятие о характере. Физиологические основы характера.

53. Структура характера. Классификация черт характера.

54. Формирование характера. Характер и профессиональная деятельность врача.

55. Понятие о способностях. Способности в профессиональной деятельности врача.

56. Задатки как природные предпосылки развития способностей.

57. Виды способностей, их характеристика.

58. Общение, его виды и функции. Значение общения в профессиональной деятельности врача.

59. Психологическая совместимость и конфликт в межличностных отношениях. Причины возникновения конфликтов. Стили поведения в конфликтной ситуации.

60. Основные этапы развития педагогической мысли.

61. Основные задачи педагогической науки. Тенденции развития современной педагогики.

62. Значение педагогики в профессиональной деятельности врача.

63. Общая характеристика основных категорий педагогики.

64. Возрастные этапы развития личности.

65. Роль воспитания и обучения в формировании личности.

66. Понятие о дидактике, ее предмет и функции.

67. Основные методы обучения, их выбор и классификация.

68. Виды, формы и средства обучения, их классификация.

69. Общая характеристика принципов обучения.

70. Понятие о воспитании, его специфика. Цель воспитания.

71. Основные закономерности и принципы воспитания, их характеристика.

72. Классификация методов воспитания.

73. Формы организации воспитательного процесса.

74. Характеристика основных направлений содержания воспитания.

Утверждено на заседании кафедры философии, правоведения, социальных и гуманитарных наук, протокол № 1 от 27.08.24 г.

Зав. кафедрой философии, правоведения,

социальных и гуманитарных наук,

доцент И.А. Черных