



Особенности психологического статуса студентов в период пандемии Covid-19

Л.В. Лебедь - к. мед. н., доцент
ГОО ВПО «ДОННМУ ИМ. М.ГОРЬКОГО»
Кафедра фтизиатрии и пульмонологии

Целью данного исследования явилось выявление проблем психического и психологического здоровья студентов в условиях пандемии Covid-19.

Эффективность любой человеческой деятельности, в том числе и учебной, зависит от множества различных факторов, среди которых важнейшую роль играют субъективные, то есть те, что связаны с различными характеристиками и особенностями самого субъекта деятельности.

Психические состояния студента в процессе обучения могут сильно повлиять на результат его деятельности. Вызванные пандемией Covid-19 радикальные перемены так или иначе коснулись всех студентов. Даже в благополучной Швейцарии степень распространенности депрессий в студенческой среде оказалась в три раза выше, чем у остального населения.

Однако, на территории Донецкой и Луганской народных республик изменения и ограничения, связанные с пандемией Covid-19, включая дистанционное обучение, могли оказаться как дополнительным фактором стресса, так и малозначимым или даже благоприятным событием для студентов.

Для определения психологического статуса проведено анкетирование 70 студентов четвертого курса лечебного, медицинского, медико-профилактического и стоматологического факультетов Донецкого национального медицинского университета им. М.Горького в период с октября 2021 до февраля 2022 г.г.

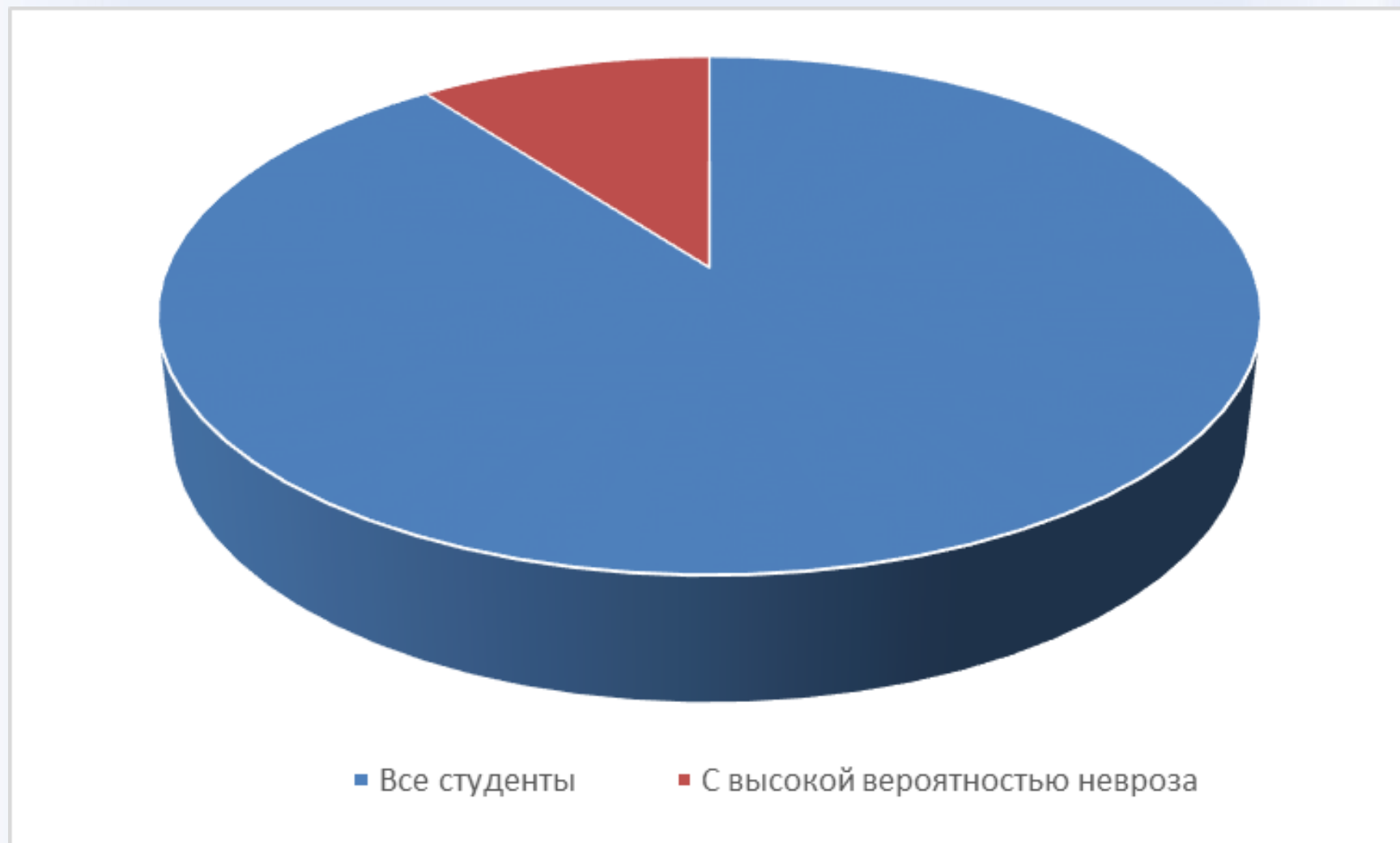
Методика экспресс-диагностики невроза

К. Хека и Х. Хесса

дает лишь предварительную и обобщенную информацию, но позволяет выявить лиц с высокой вероятностью невроза (невротизации).

У 8 студентов (11.43%) по данным анкетирования выявлен высокий уровень невротизации, что свидетельствует о выраженной эмоциональной возбудимости, что приводит к ипохондрической фиксации на соматических ощущениях и личностных недостатках, о трудностях в общении, о социальной робости и зависимости

Методика экспресс-диагностики невроза (К. Хека и Х. Хесса)



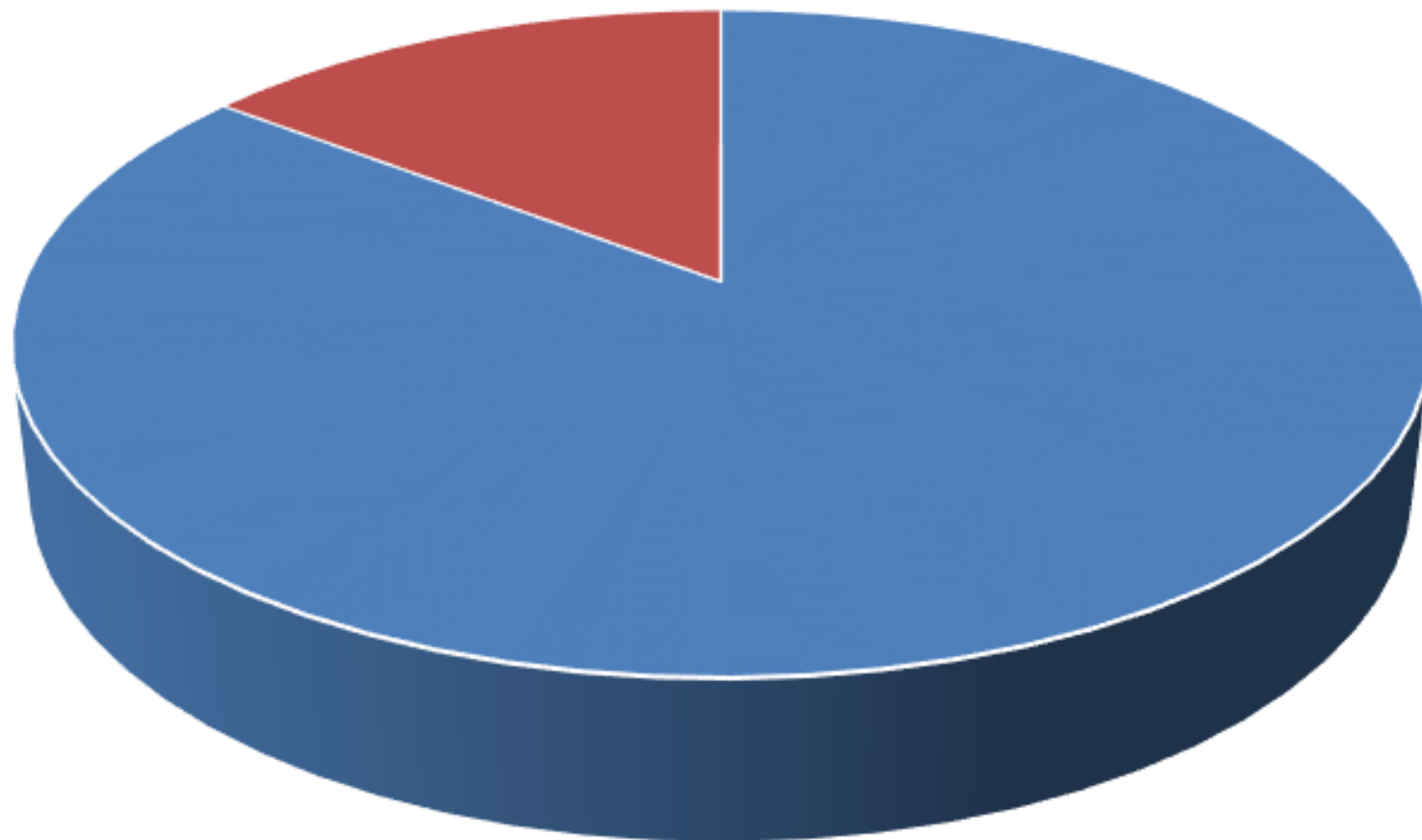
1 – все студенты, заполнившие анкеты

2 – с высокой вероятностью невроза (11,43%)

Методика диагностики уровня невротизации (Л.И. Вассерман)

по результатам анкетирования выявила у 12 (17.14%) студентов высокий уровень невротизации, из них у 4 – очень высокий.

Методика диагностики уровня невротизации (Л.И. Вассерман)



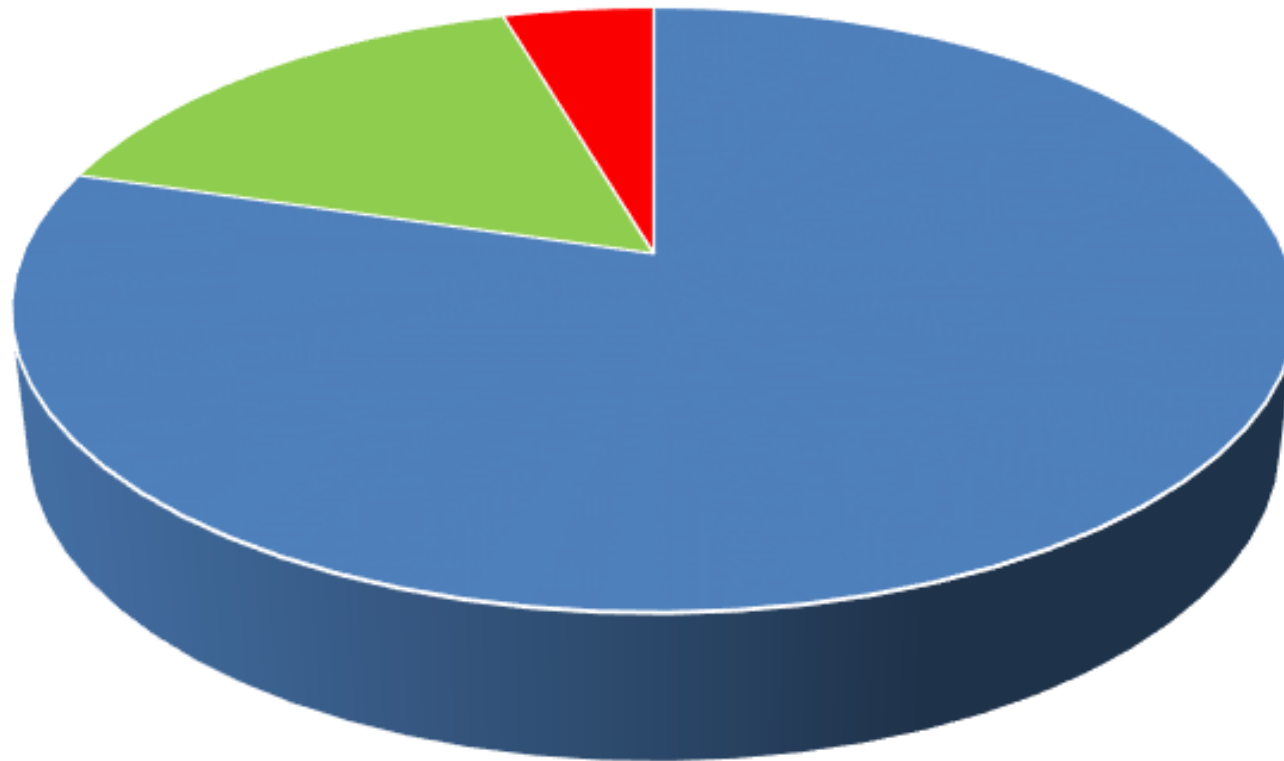
■ Все студенты ■ С высоким уровнем невротизации

Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS)

позволила выявить **субклинически выраженную депрессию** у 14 студентов (20%) и **клинически выраженную депрессию** – у 4 (5,71%) студентов.

Депрессия – это неспецифическая реакция организма на стресс. Студенческая жизнь полна чрезвычайных и стрессогенных ситуаций, прежде всего это, конечно же, экзаменационный стресс. Так как во время пандемии все учебные заведения были переведены на дистанционное обучение, экзамены проходили в форме тестирования. Тестовый экзамен дает менее выраженный стресс, чем традиционный устный.

Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS)



■ Все студенты

■ субклинически выраженная депрессия

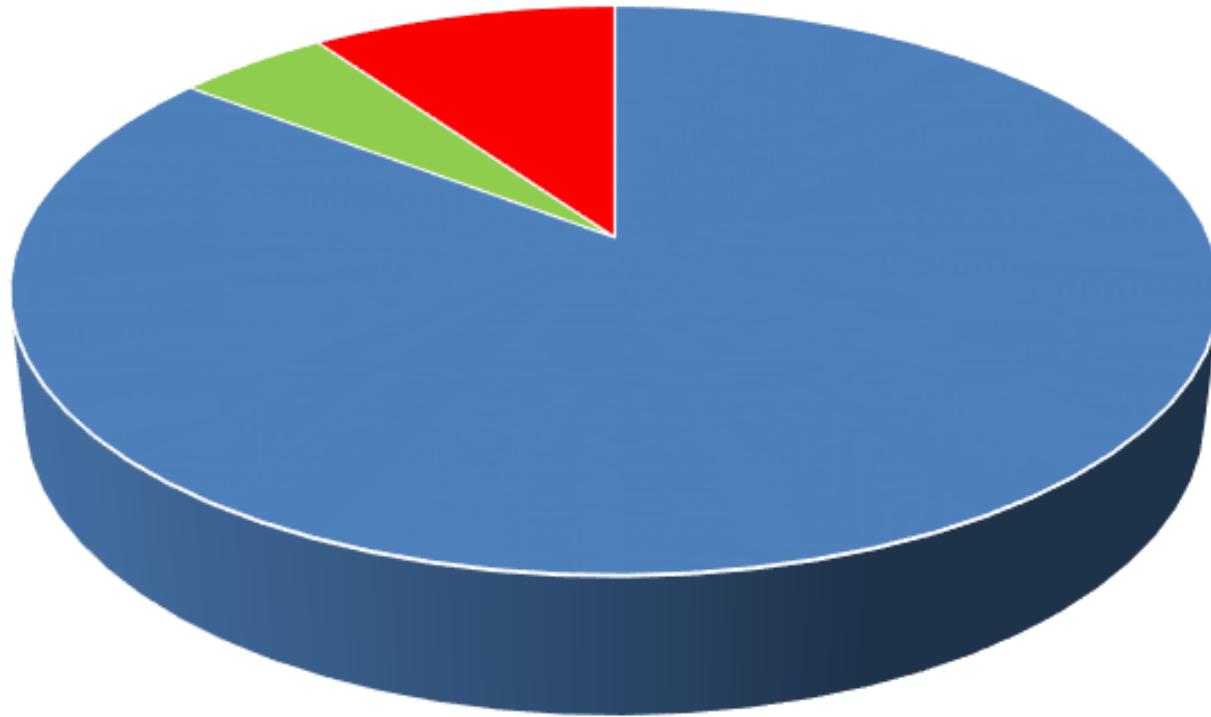
■ клинически выраженная депрессия

Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS)

позволила выявить **субклинически выраженную тревогу** у 4 студентов (5,71%) и **клинически выраженную тревогу** – у 8 (11.43%) студентов.

У 6 студентов отмечен высокий уровень как клинически выраженной тревоги так и клинически выраженной депрессии

Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS)



■ Все студенты

■ субклинически выраженная тревога

■ клинически выраженная тревога

Полученные данные свидетельствуют о нарушении психического и психологического здоровья студентов во время пандемии COVID-19 – до 25% обучающихся, при этом у 5-11% выявлены клинически выраженные изменения.

Для сравнения: у студентов вузов г. Перми во время пандемии COVID-19 обнаружено состояние лишь легкой депрессии ситуативного или невротического генеза у 16,6%, у 83,4% диагностировано состояние без депрессии

Согласно гипотезе проводимого исследования – предполагалось, что с появлением новой инфекции COVID-19 у студентов наблюдается расстройство психического здоровья, а именно изменение типа эмоциональной реакции и появление депрессивных состояний. В результате исследования, участниками которого стали студенты различных ВУЗов города Пермь, было определено, что появление новой коронавирусной инфекции никак не повлияло на психическое и психологическое здоровье студентов.

Можно предположить, что выявленные особенности психического и психологического здоровья у студентов нашего вуза обусловлены не только или не столько пандемией COVID-19.

Современная социально-политическая ситуация в регионах, где произошел вооруженный конфликт, особенно серьезно влияет на молодых людей, на их отношение к реальности, постановку целей и видение жизненных перспектив. Отсутствие целей, ненасыщенность и нерезультативность жизни, невозможность или неумение контролировать свою жизнь может привести к появлению негативных эмоциональных реакций, что сказывается на особенностях психологического состояния человека — исчезает ощущение целостности, возможности управлять собственной жизнью, возникает потеря внутреннего равновесия.

Перспективы данной работы

Изменение политической и экономической ситуации в наших республиках позволит при продолжении данной работы определить возможные изменения в психологическом статусе студентов для лучшей организации учебного процесса и повышения его эффективности

Выводы

Полученные результаты свидетельствуют о том, что большая часть студентов медицинского ВУЗа имеет удовлетворительные характеристики психологического и физического здоровья и благополучия и не нуждается в специальной помощи. При этом часть обследованных студентов все же имеет проблемы, выражающиеся в трудностях коммуникации, высоком уровне психопатизации или истощения. Для своевременного решения выявленных проблем необходимо создание в ВУЗах службы психологического сопровождения студентов, задачей которой должно стать систематическое, целенаправленное, адресное и индивидуально ориентированное оказание психологической помощи по запросу студента.

Выводы

При организации учебного процесса необходимо учитывать, что у части студентов имеются клинически выраженные изменения, в результате чего появляются негативные переживания, связанные с неудовлетворенностью желаний, что приводит к ипохондрической фиксации на соматических ощущениях и личностных недостатках, к трудностям в общении и социальной робости и зависимости

ВЫВОДЫ

Преподаватели вузов, обладая знаниями об особенностях психологического статуса, могут более эффективно организовывать учебный процесс и руководить учебной деятельностью студентов

Изменение политической и экономической ситуации в наших республиках требует изучения особенностей психологического статуса студентов для дальнейшего использования этих данных в педагогической работе

Автор выражает благодарность сотрудникам кафедры фтизиатрии и пульмонологии, которые принимали участие в анкетировании:

профессор, д.м.н. Е.В. Корж;

доцент, к.м.н. М. А. Миндрул;

ассистент О. В. Атаев



Спасибо за внимание